

Compte rendu du conseil pédagogique du 24 mars 2014

Présents : Mme Consiglio, M.Herbel, Mme Stosser, Mme Passarello, Mme Baulier, Mme Challier (Balbous), Mme Hajos.

Après 2 ans et 6 mois de réflexion sur le thème « Enjeux et sens de l'évaluation chiffrée à La Source » nous vous proposons un bilan.

Au niveau I : C'est officiel, il n'y a plus de notes. Il y a une première refonte du livret pour le 3ème cycle (CM1, CM2). Les parents seront sollicités pour amener des idées pour une deuxième mouture du livret pour l'année prochaine. Les enseignants ont mis en place des grilles de compétence pour les évaluations. Ils aimeraient réfléchir dans un second temps à la place donnée à l'évaluation dans le temps de classe : le rapport Apprentissage/évaluation. L'objectif étant d'évaluer sur des compétences plus globales.

Au niveau II : Après les différents questionnaires proposés aux parents et aux élèves, les résultats ont pu montrer que la majorité des parents et des élèves adhèrent au projet d'une réflexion « sans note chiffrée ». En effet, le sujet a été abordé en REI du niveau 2 en 2012, les parents étaient demandeurs.

Actuellement au niveau II, en SVT (6ème, 5ème), en Sciences Physiques (5ème), en latin (5ème, 4ème, et 3ème au niveau 3) et une classe d'Espagnol en 4ème sont évalués par des grilles de compétences avec ou sans couleurs. Malgré l'énorme investissement de temps et de travail, les professeurs sont extrêmement satisfaits des résultats et ne souhaiteraient pas revenir en arrière. Cela leur a permis de bien distinguer chez l'apprenant les connaissances du raisonnement.

Le souhait de la direction et des enseignants pratiquant ce type d'évaluation serait d'étendre cette méthode à l'ensemble des matières du niveau II. Toutefois si tous les enseignants sont convaincus, cela nécessitera un travail d'équipe de longue haleine. Si ce projet réunit l'adhésion totale, il fera l'objet de plusieurs réunions de travail.

Au niveau III : L'objectif n'est pas de supprimer les notes au niveau III. Mais il a été proposé en REI de février 2013 de supprimer la note chiffrée à l'oral de stage de seconde (Acquis, Non acquis). Cette proposition pourrait s'appliquer à l'évaluation du rapport de stage de 3ème.

L'année prochaine (2014/2015), les notes seront supprimées dans les modules d'exploration (Cinéma Audiovisuel, Méthodes et Pratiques Scientifiques, Sciences Economiques et Sociales) mais pas en Italien (matière pouvant devenir une LV3 en 1ère et terminale).

Cette année a été mise en place une fiche de suivi remplaçant le premier relevé de notes (Oct.-Nov.) qui ne semblait pas satisfaisant. Ce document a pour objectif de communiquer différemment avec les parents et les élèves, de permettre à chacun de mieux situer l'investissement, les acquisitions et le comportement accompagnés des commentaires des enseignants. Afin de mieux apprécier le ressenti des parents du niveau III, un questionnaire leur a été proposé. Le retour bien que fourni qualitativement ne le fut pas quantitativement, permettra à l'école de se servir de ces réponses pour améliorer cette fiche de suivi.

Lors de l'AG de l'AEN du 8 avril 2014, Tatiana Consiglio fera une synthèse de ce travail de réflexion.

Pour le prochain conseil pédagogique, les parents présents au conseil pédagogique vont demander à l'A.P.E. de réfléchir et de proposer des sujets qui seront rapportés lors de la prochaine réunion de juin 2014. L'équipe pédagogique soumettra également des sujets.

ANNEXES :

Annexe 1 : Réponses aux Questionnaire parents sur la fiche de suivi au niveau 3(décembre 2013)

32 réponses, soit plus de 10% de familles du niveau 3 ont répondu....
Pour rappel: 280 élèves, soit 260 familles.

Ce qu'il en ressort:

Réponses aux deux questions:

1 Cette fiche vous semble t'elle compréhensible?

26 oui et 6 non

2 Vous a t'elle permis d'apprécier l'implication globale de votre enfant en ce début d'année?

24 oui et 8 non

Parmi les 32 personnes qui ont répondu:

- 13 n'ont pas fait de remarques.

- 19 ont fait des remarques: A part 3 retours négatifs qui ne proposent rien tout le reste est constructif et intéressant. Les parents qui réagissent ainsi sont très impliqués.

- Remarques positives:

- Bonne idée
- document très lisible
- document trichrome très parlant, très synthétique
- Bonne idée: vision de l'implication de l'enfant, et possibilité de réagir

- Remarques négatives:

- difficile de savoir ce qui pêche précisément (compétences ou connaissances non acquises)
- ne donne pas un aperçu du travail effectué
- manque de précision
- n'apporte pas plus d'informations que le tableau d'UF
- pas adaptée au niveau lycée
- aucune légende, aucune explication, aucune appréciation

- pas de norme de remplissage, couleurs pas explicites et utilisées différemment selon les enseignants
- n'apporte pas d'information que nous n'ayons déjà, ne permet pas d'évaluer les progrès, les ados sont circonspects devant cette démarche plutôt "école primaire", pas plus d'aisance dans la compréhension de la scolarité de ma fille que vous pensiez apporter.

- Suggestions:
 - en complément d'un bulletin oui
 - en complément un relevé de notes
 - à compléter en termes d'appréciations et mot du tuteur
 - faire des commentaires plus précis et plus soutenus
 - mettre un commentaire si l'enseignant met une autre couleur que le vert, si quelque chose est à signaler il faut écrire de quoi il s'agit: il faudrait une appréciation formulée et explicite sur les 3 rubriques évaluées pour chaque élève
 - indiquer les correspondances des couleurs
 - unifier avec les couleurs utilisées au niveau 2
 - projeter ces fiches en conseil de classe comme il est fait au niveau 2 avec la fiche de contrat

- Autres:
 - fiche de suivi plus prometteuse que le bulletin reçu
 - Fiche qui donne une idée de l'implication du jeune mais qui est en décalage avec le bulletin qui suit. Difficile de demander à son enfant de travailler plus, d'obtenir des résultats à la hauteur de ses moyens.
 - fiche utile pour amorcer une correction dans le comportement de notre fils...même si elle a généré quelques frustrations.
 - Parent plus attentif aux appréciations qu'aux couleurs
 - On reste dans une approche scolaire et disciplinaire (contrairement à ce qu'annonce la fiche à savoir: permettre aux parents d'avoir une photographie globale de leur enfant au sein de l'école"
 - Un parent espère qu'en cas de difficultés scolaires, cette fiche aurait permis d'en mesurer l'ampleur
 - un parent trouve très bien de ne pas être braqué sur les notes ce qui n'est pas l'avis de certains élèves qui préfèrent toujours les notes
 - Un parent trouve formidable cette réflexion sur l'évaluation, n'est pas attachée aux notes, ne se souvient pas de la fiche, s'intéresse davantage à la construction de l'autonomie et à la capacité d'adaptation des enfants pour leur permettre d'être heureux dans leur vie. Merci de tout ce que vous faites pour eux.

Annexe 2

Résumé des réponses des parents au questionnaire sur l'évaluation non chiffrée

Intérêt de la note :

- C'est l'évaluation qui peut être stressante, pas la note Elle est source de motivation
- L'absence de notes peut faire penser aux enfants que les matières sont moins importantes (ressenti d'un élève de 6ème)

- La note est une information sur le travail fourni par le jeune. Il faut le maintien des notes par rapport au fonctionnement de l'éducation nationale.
- La note est aussi nécessaire pour les enseignants pour conduire leur mission.
- Evolution de la note peut faire partie de la mesure de l'apprentissage
- Hésitation des parents qui souhaiteraient connaître le niveau avec la note alors que pour les enfants, ils pensent que cela peut être source de stress.
- La note est stimulante pour l'enfant (satisfaction ou booster si note moins bonne).
- La note peut motiver et il est important qu'ils connaissent leur place dans le groupe. Ne pas les couper de la réalité ni de les protéger.
- Pour l'élève cela lui permet d'apprécier plus justement même si cela est stressant.
- Absence de note est source de stress pour les parents.
- La note maintient les élèves dans la norme, les parents ne souhaitent pas exclure leur enfant mais cela nécessite de la part des parents un accompagnement.
- La note peut être un calvaire pour les enfants mais permet aux parents de situer les acquis de l'enfant.

Tableau complément de la note :

- Le tableau pour donner du sens à la note
- La note permet de se situer en terme d'apprentissage pour l'enfant et le tableau de voir les améliorations à apporter.
- Evolution de la note peut faire partie de la mesure de l'apprentissage
- Nécessité de la note chiffrée pour repérer le niveau exact de l'enfant pour leur orientation future, le tableau permet de relativiser en cas de baisse.
- La note est stimulante pour l'enfant (satisfaction ou booster si note moins bonne). L'évaluation est un outil pour persévérer et évoluer tout au long de sa vie.
- Les commentaires aident à fixer les compétences à améliorer.
- Evaluation formative qui permet à l'élève de se situer et de réguler ses efforts en cas de difficultés dans un projet de progression
- La note peut être lisible par l'extérieur et les commentaires permettent de sortir du carcan des grilles pré établies.
- Favorise le dialogue
- La note doit être accompagnée systématiquement de conseils les plus ciblés possibles.
- Note + évaluation aide à comprendre la note.
- La note seule est réductrice mais accompagnée de commentaires cela donne une évaluation qualitative et ouvre à la discussion.
- Evaluation plus concrète encourage l'enfant. L'idéal : évaluation des compétences et des acquis à côté des notes.

Droit à l'erreur et compréhension :

- La note objective accompagnée de commentaires constructifs et justes. Cela nécessite que le temps soit pris pour les corrections
- La note seule dévalorise. L'enfant ne répond pas quand il ne sait pas peur d'être sanctionné, donc perte de confiance en soi.
- Le stress de la note dépend du discours des parents mais aussi des enseignants sur le droit à l'erreur.
- Le stress reste avec ou sans note, c'est l'évaluation. C'est de la responsabilité des parents de notifier à leur enfant qu'une mauvaise note ne signifie pas qu'ils soient nuls.
- La note n'est pas source de découragement mais c'est plutôt le comportement de l'enseignant : note + évaluation constructive et bienveillante.

Références à d'autres systèmes :

- Evaluation des acquis et non pas de classement (référence aux pratiques en Finlande et Russie)
- Système de l'école Wi-school (Montessori) : un élève ne peut pas passer à un autre apprentissage tant que celui-ci n'est pas acquis, tous les élèves ont 20/20. Interdisciplinarité (l'enseignant peut faire appel à ses collègues ex ; le prof d'EPS peut intervenir dans l'acquis de maths)
- Notation de 1 à 7 comme dans les grandes écoles avec commentaires pertinents indispensables.
- Les lettres sont moins traumatisantes que les chiffres qui eux favorisent la compétition.
- Permet l'auto évaluation
- Propose une notation simplifiée ex : Météo + infos sur la dynamique (en baisse en progrès, se maintient)
- Notation chiffrée serait acceptable si elle était calculée sous forme de pourcentage par rapport à des critères définis à l'avance
- Auto-évaluation ou réflexion par l'élève de son travail mais stimulé par l'enseignant. Evaluation et correction par les autres élèves de la classe. Passage progressive de note + tableau au tableau uniquement.
- Est-ce qu'il y a auto-évaluation au collège et au lycée ?
- Evaluation des compétences à acquérir par mois ou par trimestre, ceci permettant de continuer sur ce qui n'a pas été acquis.
- « 2 évaluations : - chiffrées pour les meilleurs élèves
-évaluation pour les élèves en difficultés pour les encourager ».
- « Notation plus positive pour les élèves et plus transparente pour les parents ».

Contre la note :

- Evaluation chiffrée peu épanouissante
- Note prend trop de place au détriment du plaisir d'apprendre
- Le classement est stressant, la note ne permet pas d'apprécier les acquis, il faut s'assurer que les apprentissages sont acquis.
- La note favorise la compétition
- les enfants travaillent plus pour la note que pour l'intérêt des sujets d'apprentissage.

Pour le tableau :

- Le tableau respecte plus l'enfant, lui donne plus confiance
- Ce sont les vraies valeurs de l'Ecole Nouvelle
- Permet de grandir sans peur du jugement
- Il faut que l'argumentation soit développée et pertinente

Autre commentaires :

- Le système actuel est satisfaisant, l'enfant est épanoui et les parents savent ou en aient leur enfant.
- Note à partir de la 3ème jusqu'à la Terminale.
- Uniquement pour les 1ères et terminales.
- Le découragement n'est pas forcément lié à la note mais à l'absence de progrès.
- Interrogation des parents en cas d'absence de notes par rapport au système existant (bac + études supérieures) Comment les élèves se repèrent-ils ? Cela dépend de l'état d'esprit des professeurs.

Annexe 3 :

Synthèse des questionnaires donnés aux élèves (novembre 2013)

Classes de 6è, 5è, 4è, 2de et 1è (2012-2013)

La note source de stress, oui pour moins de la moitié des élèves interrogés au collège oui, pour plus de la moitié des élèves interrogés au lycée. Chiffre égal ou moins important quand il s'agit des notes face à ses parents.

Besoin de notes oui pour la grande majorité, comme repère : principalement pour se situer, mesurer la progression, comme donnée : plus simple, plus clair, plus précis. C'est aussi une habitude...

Non, pas besoin de notes en nommant les mêmes raisons mais avec l'effet pervers de la comparaison, et majoritairement la note comme facteur de stress, et de possible dévalorisation. Ne permet pas de comprendre ses erreurs...

Ce qui est intéressant, c'est que les élèves de toutes les classes ont des propositions d'autres manières d'évaluer (trio gagnant : tableau de compétences,



Commentaires/appréciations, lettres) et surtout que la majorité d'entre eux soutient le projet d'un autre mode d'évaluation.

Les réponses aux questions portant sur le lien Education nouvelle/ Source sont des plus rassurantes : les élèves sentent bien qu'ils sont dans une école avec une pédagogie différente menée par des équipes concernées, que le choix de l'école a été majoritairement basé sur le projet d'établissement et d'un commun accord avec leurs parents. Il serait vraiment intéressant de détailler leur vision des spécificités de la Source, sous différentes rubriques (Apprentissage, relations profs élèves, dispositifs spécifiques...)