

***COMMENT LE
« TRAVAIL LIBRE PAR GROUPE »
EST-IL VÉCU
A LA SOURCE ?***

CONSEIL PÉDAGOGIQUE / CYCLE 2017-2019

LE TRAVAIL LIBRE PAR GROUPE SELON ROGER COUSINET

Roger Cousinet parle de « travail libre par groupe » lorsque l'élève choisit :

- 1) La composition de son groupe de travail (les groupes peuvent se recomposer en cours de projet),
- 2) La thématique de son sujet (pas de thème imposé),
- 3) Le temps nécessaire pour aller jusqu'au bout de son projet.

PRINCIPAUX QUESTIONNEMENTS SUR LE TRAVAIL LIBRE PAR GROUPE

Les apports de Roger Cousinet sont-ils transposables à l'école? Pour tous les niveaux ? Pour toutes les matières ?

Quelles sont les expériences « réussies » de travail libre par groupe ?

Quels sont les apports pour les élèves du travail libre par groupe ?

Quel est le positionnement attendu de l'enseignant / de l'élève ?

Le travail libre par groupe peut-il se faire à l'école ? en dehors de l'école?

Faut-il évaluer ce travail? Si oui sur quels critères?

TRAVAIL *LIBRE* PAR GROUPE ou TRAVAIL DE GROUPE ?

Très vite, le « travail *libre* par groupe » tel que défini par Roger Cousinet a été identifié comme difficilement compatible avec les contraintes scolaires.

La démarche d'investigation s'est donc davantage orientée sur le « travail de groupe » à La Source.

METHODE D'INVESTIGATION

De janvier 2017 à aujourd'hui

1) Enquête auprès des élèves et des enseignants de La Source sur le travail de groupe

- 1 questionnaire spécifique pour les élèves du niveau 1 (CP à CM2)
- 1 questionnaire destiné à tous les élèves de niveau 2 et 3 (6ème à

terminale)

- 1 questionnaire pour les enseignants de tous les niveaux

(9 réponses des enseignants du niveau 1 ; 40 réponses sur les niveaux 2 et 3 : enseignants, documentalistes, éducateurs)

2) Phase de dépouillement

3) Analyse des résultats

4) Présentation et suites à donner

OBJECTIFS DE L'ENQUETE

A partir de comparaisons simples, il s'agissait de mettre en avant :

- **les écarts / les points communs significatifs** entre les niveaux,
- **les évolutions** significatives d'un niveau à un autre.

Puis d'en dégager des orientations ou des perspectives de réflexion.

SYNTHESE DES PRINCIPAUX CONSTATS

La contrainte du programme scolaire

Les contraintes du programme scolaire, qui vont en s'accroissant, sont notamment un frein important au travail *libre*, où l'élève doit pouvoir choisir sa thématique et prendre autant de temps que nécessaire à la construction d'un travail collectif.

De ce fait, le « travail *libre* par groupe » tel que le définit Roger Cousinet paraît plus accessible dans les « petites classes ».

Les contraintes d'organisation

Les enseignants s'accordent sur le fait que le travail de groupe:

- demande un **investissement important** de leur part,
- nécessite de planifier des **plages de travail plus longues** que pour un cours traditionnel.

APPRENDRE A TRAVAILLER ENSEMBLE

Le travail de groupe vise davantage l'acquisition de compétences centrées sur les savoir-faire que sur les savoirs:

« Apprendre à travailler ensemble ».

Place du travail de groupe à la Source

Le travail de groupe ou « travail d'équipe » (terme plus employé en primaire) **occupe incontestablement une place prépondérante dans les pratiques à la Source :**

« plusieurs fois par semaine » pour plus de la moitié des élèves du collège et lycée.

Tous niveaux confondus, élèves et enseignants s'accordent sur le fait que le travail de groupe est complémentaire du « cours magistral ».

Part du travail de groupe par rapport au travail personnel

La part accordée au travail de groupe par rapport au travail personnel augmente avec l'âge.

Estimation des 6^e (53% des réponses) et des 5^e (55%) :

20% de leur temps est consacré au travail de groupe

Estimation des 1^{ères} (36%) et des terminales (46%) :

80% de leur temps est consacré au travail de groupe

Dans quelles matières ?

A La Source d'après les élèves certaines matières semblent se prêter particulièrement au travail de groupe :

- Primaire : **maths, « projet sciences », sport**
- niveaux 2 et 3 : **français, anglais, espagnol**
- niveau 3 : **SVT, physique**

D'autres matières sont, toujours d'après les élèves, peu exploitées pour un travail de groupe, niveaux 2 et 3 :

Maths (sauf Terminales), **histoire/géographie**

Certains enseignants semblent également se mobiliser plus volontiers sur l'utilisation du travail de groupe.

Les avantages du travail de groupe

D'après les enseignants de tous niveaux, le travail de groupe favorise

- la cohésion, l'entraide et les échanges entre élèves (27% des réponses) : confronter ses idées, parler sans crainte du regard des autres, apprendre à s'écouter...
- leur autonomie
- la solidité de leurs apprentissages
- leur motivation et leur curiosité
- une interaction positive entre enseignant et élèves
- l'implication des élèves les plus en difficulté, la stimulation des moins entreprenants

D'après les élèves, le travail de groupe favorise

- L'entraide entre élèves (20 et 21% des 5^e et 4^e)
- est plus amusant, plus motivant : « être avec ses copains »
- La mise en commun des idées (76% des terminales)

Les inconvénients du travail de groupe

D'après les enseignants de tous niveaux

- gérer le bruit, le bavardage entre élèves (32% des réponses)
- investissement inégal des élèves, difficulté à évaluer le travail de chacun, veiller à ce que tous travaillent
- conforte la position des leaders
- davantage de travail de préparation pour l'enseignant

D'après les élèves

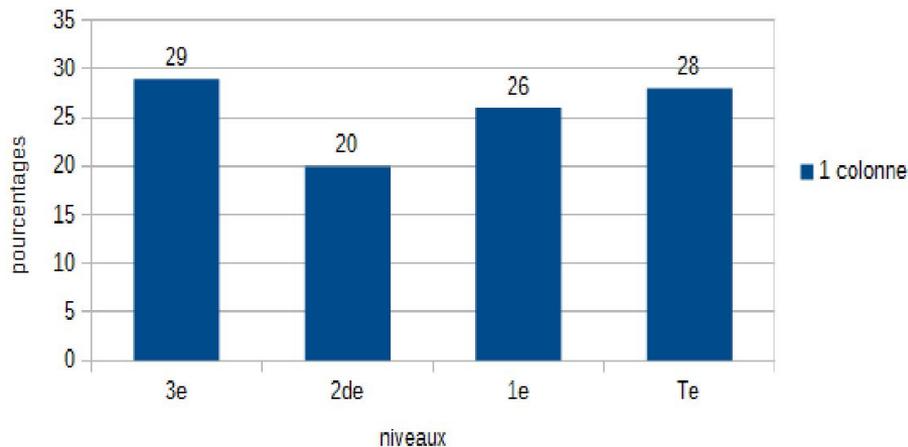
- gérer les désaccords entre les membres du groupe (40% en 6^e, 42% en 5^e mais seulement 9% et 8% pour les 3^e et les 2^{ndes})
- investissement inégal au sein du groupe
- trop de bruit

Des supports privilégiés

Certains supports sont plus adaptés au travail de groupe : les exposés (pour tous les niveaux à partir du CE2), les EPI, le CDI, les TA, les TPE pour les 1ères et Terminales, les temps de préparation de projets comme les voyages, la classe inversée, les films du CAV...

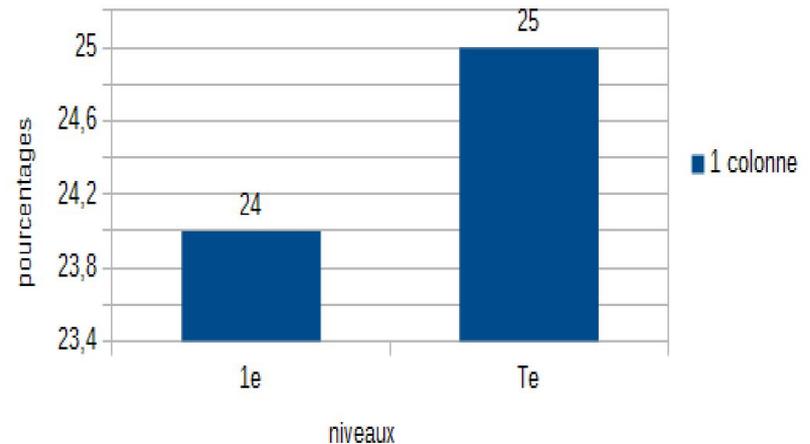
travail de groupe le plus réussi

Les exposés



travail de groupe le plus réussi

Les TPE



Où se pratique le travail de groupe ?

Les enseignants de tous les niveaux s'accordent sur **l'idéal que le travail de groupe se fasse au sein de l'établissement**, afin qu'il soit un véritable travail collectif (apprendre à travailler ensemble) et non une simple répartition du travail (juxtaposition de parties faites individuellement).

Les pratiques évoluent avec l'âge des élèves :

Pour 53% des élèves de 6^e (51% en 5^e), la rencontre à l'école est un moyen très fortement utilisé pour le travail de groupe, contre 12,5% en 1^{ère} et 27,4% en terminale.

Dans les plus grandes classes, la majorité des élèves privilégient les documents partagés (google doc, groupes facebook...).

Composition du groupe, autonomie et attentes vis-à-vis de l'enseignant

- Le type de composition qui convient le mieux aux élèves est celui où ils peuvent **choisir leurs partenaires**, bien avant la possibilité de choisir leur sujet.
- Plus les élèves avancent en âge, plus ils ont le sentiment de faire preuve **d'initiatives et d'autonomie** : pour 21% des élèves de 6^e, c'est faire preuve d'autonomie qui est très important lorsqu'ils travaillent en groupe (27% pour les 5^e, 39% pour les 3^e, 38% pour les 2^{ndes}, 60% pour les 1^{ères} et 30% pour les terminales).
- La quasi-totalité des élèves attend de l'enseignant qu'il les « oriente et guide » lors des séances dédiées au travail de groupe.

EVALUATION DU TRAVAIL DE GROUPE

La grande majorité des élèves est favorable à ce que le travail de groupe soit évalué.

(75% des élèves de niveaux 2 et 3)

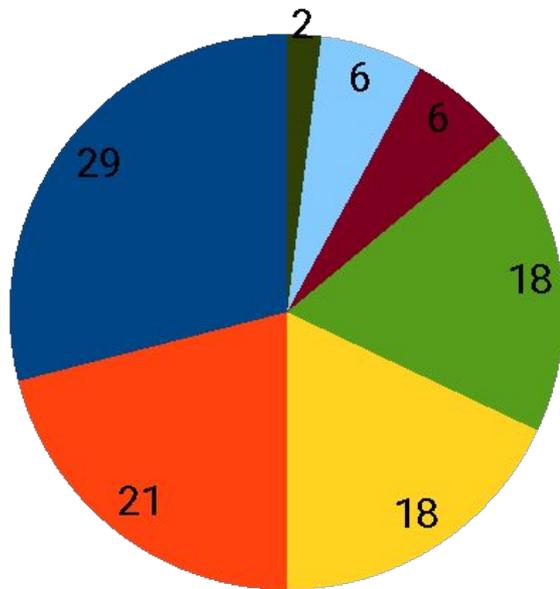
D'une manière générale, il souhaitent une évaluation **qui portent à la fois** sur :

- La méthode de travail,
- Le résultat,
- La participation de chacun.

Les attentes vis-à-vis de l'évaluation exemple des 4èmes

Comment évaluer le travail de groupe ?

Les quatrièmes



■ Evaluer la méthode de travail plus que le résultat

■ Evaluer chacun des membres du groupe différemment

■ Evaluer le résultat

■ Une couleur pour chaque personne et évaluer l'organisation du groupe

■ Evaluer la méthode de travail, le résultat et la participation de chacun

■ Une note pour le groupe et une note individuelle

■ Evaluer sans notes mais avec les couleurs

ET LE TRAVAIL DE GROUPE ENTRE ENSEIGNANTS ?

Au niveau 1 il se pratique très régulièrement. L'emploi du temps du temps primaire facilite les collaborations (binômes d'enseignants de même classe).

Aux niveaux 2 et 3 il se pratique de façon beaucoup plus inégale.

- Certains enseignants placent la collaboration entre collègues **au centre de leurs pratiques** (groupes de travail, cours communs) et en tirent une grande satisfaction.
- Certains enseignants le pratiquent peu. Ils expriment souvent des **difficultés liées à leur emploi du temps**. Les affinités personnelles de même que « l'histoire de chacun » au sein de La Source sont aussi à prendre en compte.
- **Le cadre posé par l'école oblige les enseignants à travailler ensemble** : suivi d'un enfant, conseil de classe, réflexion sur l'évaluation ou sur la réforme, préparation des visites, d'un voyage, les TA qui poussent à homogénéiser les pratiques...
- Certains enseignants **souhaiteraient davantage d'interactions** avec leurs collègues.

PERSPECTIVES, quelques pistes de réflexion

- Comment partager la réflexion du conseil pédagogique avec les enseignants et les parents ? Choisir cette thématique pour une prochaine REI ?
- Approfondir la réflexion sur le travail de groupe entre les enseignants ?
- Mettre en place de visites inter-classes entre les 3 niveaux, avec comme focus l'observation du travail de groupe ?
- Construire une grille d'évaluation avec des critères spécifiques au travail de groupe ? Permettre aux élèves de s'auto-évaluer sur ce travail ?

CONCLUSION

Il n'existe plus à La Source de travail de groupe tel que Roger Cousinet l'avait défini.

Mais il y a, à tous les niveaux, une véritable **« culture du travail de groupe »** entre élèves.

Entre les enseignants, la question du travail de groupe est en pleine réflexion et les visites inter-classes en sont une bonne illustration.

ANNEXES

4 annexes principales

- | | |
|--|----------|
| <i>-Synthèse des questionnaires élèves du Primaire</i> | ANNEXE 1 |
| <i>-Analyse des questionnaires enseignants du Primaire</i> | ANNEXE 2 |
| <i>-Synthèse/histogrammes questionnaires élèves niveaux 2 et 3</i> | ANNEXE 3 |
| <i>-Analyse des questionnaires enseignants, éducateurs, documentalistes des niveaux 2 et 3</i> | ANNEXE 4 |

Documents consultatifs

- questionnaire vierge élèves Primaire*
- exemple de questionnaire élèves niveaux 2 et 3*
- synthèse questionnaires 4^e, 1^{ères} et terminales*
- évaluation question 20 niveaux 2 et 3*
- exemple de questionnaire enseignants niveaux 2 et 3*