



Réunion d'Echanges et d'Informations (niveau 1)

11 avril 2019

Etaient présents :

Directeur/Président de séance : Yves Herbel

Equipe pédagogique : Sophie Binet (GS), Louise Lopes (CP), Isabelle Crolus (CP), Camille Jouvét (CE1), France de Gennes (CE1), Claire (CE2), Aurélie (CE2), Mireille Grin (CM1), Irène de Freitas (CM1), Maria Rougier (CM1), Ophélie Coste-Poulin (CM2), Nicole Parachey (CM2), Dasa Kalakajova (Anglais), Gilles Gozlan (Conseiller d'éducation), Agnieszka Szczepanska (BCD)

Parents coordinatrices de niveau 1 : Jade Thionville et Julie Lebègue

Parents délégués : Marina Zamora (GS), Caroline Llopis (CP Louise), Federica Degroote (CP Louise), Florent Giacomini (CP Louise), Sébastien Rouchon (CP Isabelle), Hélène Moulin (CP Isabelle), Hélène Demuyck (CP Isabelle), Elena Povolachi (CP Isabelle), Anai Cabanes (CE1 Camille), Bella Contassot (CE1 Camille), Daniel Mahak (CE1 France), Marie Cavillon (CE1 France), Julie Lebègue (CE2 Claire), Clarisse Pigé (CE2 Claire), Christophe Dabek (CE2 Aurélie), Xavier Menanteau (CE2 Aurélie), Caroline Lahonde-Hamdoun (CM1 Irène), Isabel Lubatti (CM1 Mireille), Béatrice Delafosse (CM1 Mireille), Jade Thionville (CM2 Nicole), Carine Chéron (CM2 Ophélie), Viviane Dréville (CM2 Ophélie).

Secrétaires de séance : Sophie Binet (GS), Julie Lebègue et Jade Thionville (parents coordinatrices de niveau 1)

1. Introduction (Yves/coordination de niveau)

Yves Herbel rappelle le principe de la REI par ateliers. Environ une heure sera consacrée à la discussion pour chaque atelier avant une restitution collective. Un temps sera d'abord consacré aux sujets collectifs.

2. Sujets collectifs

- **Musique** : La musique fait partie du programme scolaire. Les professeures des écoles sont en charge de son enseignement. La Source n'a pas fait le choix d'avoir, comme c'est le cas en sport ou en arts visuels, un enseignant spécialisé pour ce domaine. Les raisons sont budgétaires mais aussi organisationnelles (salle, découpage de l'emploi du temps...) Les classes ayant à leur disposition un budget intervenant extérieur certaines classes l'utilisent pour la musique. C'est le cas des CE1 cette année mais d'autres pour les sciences, le théâtre, la danse, la capoeira ...Un atelier extrascolaire a été aussi mise en place depuis 4 ans.
- Dasha utilise toujours beaucoup la musique dans les classes où elle intervient (GS au CE2).
- Depuis cette année, Cyril Cinelu (professeur d'anglais au collège et chanteur) anime une chorale le lundi sur le temps du midi pour les enfants du CE2 au CM2 (financée cette année par l'APE). Il y aura peut-être restitution lors de la fête de fin d'année (à confirmer).

- Un concours type « The Voice » est organisé en CM2 par les enfants eux-mêmes, depuis quelques années.
- Certains parents musiciens proposent des spectacles de musique aux enfants du niveau 1. Il y a déjà 3 spectacles cette année. Un autre spectacle sera présenté aux enfants le 28 mai.
- **Films en ciné pluie ou garderie** : Pour rappel, en cas de pluie battante ou de neige et d'impossibilité pour les enfants de jouer dans la cour, des films sont parfois proposés aux enfants sur le temps de la pause déjeuner (ciné-pluie) ou en garderie. Cette année, le ciné-pluie a été proposé 5 ou 6 fois. Le choix des films montré aux enfants a été questionné par certains parents. La direction et l'équipe pédagogique ont décidé de constituer une filmothèque au sein de l'école. Une collecte de dvds sera organisée auprès des parents.
- Il y a 2 lieux différents pour passer les films: la salle audiovisuelle pour les enfants du CE1 au CM2 et la classe de maternelle pour les enfants de la GS au CP.
- **Sel à la cantine**: Il n'y a pas de sel sur les tables. Le sel, comme la moutarde, sont en libre-service, les enfants doivent se lever pour aller le chercher. Il n'y a ni ketchup ni mayonnaise ni poivre à la cantine.
- **Rythme scolaire** : en concertation avec les parents et les enseignants, une décision a été prise l'année dernière de maintenir un rythme scolaire de 4,5 jours/semaine en primaire à la Source et de libérer quelques mercredis par an (pour réunions pédagogiques des enseignantes). Il n'y a pas d'unanimité chez les enseignantes sur le rythme scolaire, mais globalement le rythme semble convenir aux enfants et aux parents (pas de retours particuliers, à l'exception en tout début d'année du conflit le mercredi matin avec certaines activités extra-scolaires pour un nombre limité d'enfants).
- **Retours sur les réunions collectives de pré/post conseils de classe** : suite aux demandes des parents remontées en REI, depuis cette année, une réunion collective a été ouverte à tous les parents avant ou après le premier conseil de classe. La participation des parents a été élevée lors de ces réunions (une vingtaine de parents par réunion) (sauf en CE1, pour cause de neige). Les retours des enseignantes et des parents sont positifs sur ces réunions, même si cela demande davantage de travail de préparation pour les enseignantes qu'un pré-conseil habituel (où seuls les parents délégués sont invités). Pour éviter les confusions, le nom de ces réunions sera modifié en « réunion de parents de milieu d'année ».
- **Le Forum des ateliers** se tiendra **le samedi 25 mai** entre 9h30 et 11h30 pour l'année prochaine. Les inscriptions se feront par mail le lundi suivant. Les nouveaux parents seront prévenus.
- **Fête de fin d'année lundi 1^{er} juillet à partir de 18h**

3. Echanges et discussions en ateliers

Atelier 1 : Parents acteurs, parents consommateurs ? L'engagement des parents au sein de l'école

Rapporteur : Sébastien Rouchon

Constats :

- Globalement, les parents sont concernés par la vie de la classe de leurs enfants, mais il y a des difficultés à les faire s'investir collectivement.
- Les parents s'investissent de moins en moins dans la vie de l'école sur plan de la collectivité (difficulté à trouver des parents pour représenter l'ensemble des parents au sein des instances de l'école, manque de bras au moment de la fête de fin d'année de l'école, devoirs pas toujours faits, matériel manquant et non remplacé en classe, départ en vacances en dehors des périodes de vacances scolaires sans prendre en compte l'impact sur le groupe classe).
- Ce manque d'engagement pour le collectif peut finir par poser des problèmes de représentation des parents dans les instances de l'école ainsi que de bon fonctionnement des groupes classes.
- Certains parents peuvent vouloir inscrire leur enfant à la Source pour d'autres raisons que des raisons pédagogiques ou institutionnelles, mais plutôt parce que la Source est perçue comme « une bonne école » avec « 100% de réussite au bac », ou pour ne pas mettre leurs enfants dans le public.
- Certains parents peuvent aussi estimer que puisque l'école est payante, ils ont droit à un service et se comportent comme des parents « consommateurs »
- Ce manque d'engagement vis-à-vis du projet collectif que représente l'école nouvelle de la Source peut conduire à terme à une perte des fondements de l'école, qui pour rappel a été co-fondée par des parents et des enseignants et repose entre autres sur le fait que les parents sont acteurs au sein de l'école.
- Les parents « acteurs » et très investis sont souvent toujours les mêmes au fil des années.
- Depuis le plan Vigipirate, il est vrai que l'école est perçue comme étant davantage fermée, avec un accès moins facile pour les parents. Rappelons ici que les parents peuvent entrer dans la cour de l'école le matin et entrer dans la petite cour à la sortie de l'école.
- Ce manque d'engagement au sein de l'école est largement constaté dans la société en général et a un réel impact sur la vie en collectivité (société individualiste).
- **Pistes de réflexion**

- Rappeler comment les parents peuvent s'impliquer au sein de l'école. Un livret d'accueil des parents est en développement et rappellera les principes collectifs de la Source et le rôle joué par les parents dans l'école.
- Valoriser la nécessité et le plaisir des parents de s'investir dans l'école au moment de l'inscription ou de la réinscription et au moment des différentes AG (AEN et APE)
- Au moment du recrutement, rappeler que l'école fonctionne de façon associative
- Peut-être réfléchir à un temps obligatoire d'investissement minimal dans l'école ? Par exemple, a minima au moment de la fête de fin d'année
- Le schéma adapté par certaines écoles ou crèches parentales de donner soit du temps, soit de l'argent, ne paraît pas pertinent pour la Source. Dans la plupart des structures où ce choix est offert aux parents, cela ne fonctionne pas.

Atelier 2 : Dedans/dehors- quel impact les relations sociales des enfants ont-elles au sein de l'école ?

Rapporteuse : Isabel Lubatti (CM1 Mireille)

Constats :

- La vie sociale des enfants à l'école est fondamentale et source d'échanges, de richesse et d'amitiés. Mais elle peut aussi parfois être source de conflits, de souffrance ou d'exclusion assez marquée pour certains enfants.
- Deux phénomènes de relations sociales entre les enfants peuvent devenir excluants avec une création de « clans » d'enfants peuvent se retrouver en primaire : dans les petites classes (CE1/CE2), le phénomène de bandes de garçons (souvent autour du football) et les bandes de filles (et plus particulièrement en CM2).
- Les conflits récurrents entre enfants influent sur la qualité du travail, le manque de confiance en soi de certains enfants avec un réel sentiment d'exclusion.
- Certains duos d'enfants qui fonctionnent sur un modèle « dominant/dominé » peuvent aussi avoir un Impact négatif sur la vie en classe.
- Les impacts potentiellement négatifs des relations sociales des enfants peuvent perdurer dans le temps voire tout au long de la scolarité car les élèves se suivent souvent de nombreuses années avec très peu de renouvellement.
- Autre effet de la stabilité des groupes la difficulté de certains nouveaux à trouver leur place. Ils peuvent avoir le sentiment de ne pas être acceptés.
- Inviter des camarades de classe peut être un facteur d'intégration positif pour les enfants, mais certains enfants qui ne participent pas aux activités sociales organisées par d'autres enfants le week-end ou après l'école peuvent se sentir exclus des « groupes ».
- Les parents ressentent-ils une certaine pression sociale à inviter les autres enfants lorsque leurs enfants sont eux-mêmes tout le temps invités ?
- Bien que les sujets de bandes et de conflits soient régulièrement abordés dans les conseils de classe, les phénomènes d'exclusion ou de harcèlement peuvent échapper aux adultes dans la cour.

- Parfois certaines relations sociales toxiques entre enfants échappent aux adultes, qu'ils soient parents ou enseignants.

Pistes de réflexion :

- Les enseignantes sont parfois amenées à séparer les duos « dominant/dominé » ou qui perturbent le travail de la classe dans l'intérêt des enfants et de la classe. Ce choix est parfois mal compris par les parents. Il est pourtant essentiel d'accompagner la décision des enseignantes afin que les relations s'apaisent.
- Aux parents de faire attention au risque de « domination » de certains enfants et de l'impact sur la vie à l'école.
- Tout est une question de dosage. Inviter des amis de l'école est une excellente chose, mais peut-être pas tous les week-ends ou pas toujours les mêmes enfants.
- Eviter pour les parents de se mêler des conflits entre enfants. Plus les adultes se mêlent des relations entre les enfants, plus les rapports se complexifient. Mieux vaut donner aux enfants les outils pour gérer leurs conflits ou leurs relations, ce que s'emploie à faire la Source dès la Grande Section de maternelle. Comme Yves le rappelle en début d'année il faut surtout en informer l'école.
- Certaines années, des conseils de classe qui séparent filles et garçons ont été initiés en classe de CM2 afin que les enfants puissent évoquer plus librement leurs problèmes de bandes ou de clans.
- Certains parents font appel à des professionnels à l'extérieur pour apprendre aux enfants à gérer leurs conflits.
- A l'école nouvelle la Prairie à Toulouse, un « banc blanc » a été installé dans la cour. Si un enfant se sent seul, il peut s'asseoir sur le banc afin que les autres enfants sachent qu'il se sent seul et qu'ils peuvent venir le chercher pour jouer avec eux.
- Les interventions extérieures sur la prévention du harcèlement, de l'exclusion, des jeux violents ne fonctionnent pas toujours. Les enfants ne sont pas concernés par les mêmes problèmes au même moment, certains enfants n'y pensent même pas.
- Il existe des activités de groupe pour unir les enfants (par exemple, un exercice où une personne essaie en vain de rentrer dans un cercle constitué d'autres personnes qui l'empêchent d'entrer, symbolisant le sentiment d'exclusion)
- L'exclusivité des relations garçons-filles peut créer des déséquilibres. Aux parents d'apprendre à leurs enfants à avoir des relations équilibrées avec à la fois les garçons et les filles.
- En cas de mal-être constaté de l'enfant, il est essentiel de contacter les enseignantes ou les parents (dans le cas des enseignantes). La parole circule beaucoup et facilement à la Source, que ce soit entre les enfants ou entre les adultes.

Conclusion:

Yves remercie les participants à cette rencontre, enseignants et parents. La qualité des échanges et le temps que nous avons consacré à échanger autour des questions éducatives sont les garants d'un climat scolaire apaisé et donc propice au bon développement de nos enfants et de nos élèves.