

Réunion d'Échanges et d'Informations du mardi 14 avril 2015

Présents :

Ecole : Directeur : Yves Herbel ; Conseiller d'éducation : Gilles Gozlan ;

Enseignantes : Christine Galie, GS ; Isabelle Crolus et Sophie Binet, CP ; Camille Jouvét et Emma Wartelle, CE1 ; Françoise Pollack et Louise Lopes, CE2 ; Irène de Freitas, Mireille Grin, CM1 ; Ophélie Poulin et Nicole Parachey, CM2.

Parents : Isabelle Marçais, Tatum Drouillat, Sandra de la Taille, Anne-Sophie Rambaud, Carine Muracciole, Vincent Vaurette, Nadia Fischer, Carine Cheron, Nathalie Bouville, Maria Rougier, Julie Lebegue, Marie-Christine Courchinoux, Wilfried Comte, Nathalie Latournerie, Laurence Levy Toledo, Isabelle Le Gentil, Clarisse Duley-Pigé, Alexandra Leménager, Veronique Debry, Caroline Nairac, Sylvie Escoffier, Daniel Jasmin

Coordinateurs de niveaux : Laurence Levy Toledo, Vincent Vaurette

Introduction

Yves Herbel accueille les participants et les remercie de leur présence à cette REI qui se tiendra sous forme d'ateliers pour la première fois au Niveau 1.

Il informe que pour la partie portant sur les informations, la réunion se tient en plénière, qu'ensuite les participants se répartiront en atelier selon les thèmes identifiés et proposés. Pour chaque atelier, il y aura un(e) rapporteur(se) qui présentera le contenu de son atelier en plénière.

Informations

- **Fête de fin d'année : Mardi 30 juin**

Une commission a été mise en place pour organiser cette fête. Parents délégués comme non délégués sont les bienvenus dans cette commission.

- **Fin des cours : Mercredi 1er juillet à 11h45**

- **Journées pédagogiques : jeudi 2 & vendredi 3 juillet :**

Mise en place d'un accueil à l'école gratuit de 8h30 à 17h. Les parents seront priés d'inscrire leurs enfants.

- **Retour sur les ateliers :(sauf Etude et Garderie)**

Le bilan de cette première année d'ateliers est positif. La plupart des ateliers seront reconduits l'année prochaine de nouveaux ateliers seront également proposés.

Un système de préinscription sera mis en place lors d'un forum le samedi 13 juin à partir de 10 h

Tout sera au préalable sur le site de l'école sur le site de l'école : dossier de pré-inscription à remettre le samedi 13 juin. Les nouveaux parents seront bien entendu informés de tous ces ateliers et pourront y inscrire leurs enfants.

Inscription trimestrielle ou annuelle selon les ateliers, possibilité de désinscription au bout de 2 séances.

La garderie est maintenue comme cette année. Les horaires pour l'étude ne changeront pas non plus : les parents pourront inscrire leurs enfants soit pour le lundi soit pour le mardi.

Les ateliers, composés d'enseignants et de délégués, sont repartis dans différentes salles de classe. Le groupe se retrouve ensuite en plénière pour présenter les ateliers respectifs.

Echanges

- **Ateliers "Devoirs"**

Participants Parents

- Nathalie Bouville
- Julie Lebègue
- Alexandra Leménager
- Isabelle Marçais
- Caroline Nairac

Participants Enseignants

- Mireille Grin
- Camille Juvet
- Ophélie Poulin

Madame Bouville, rapporteur pour ce groupe informe, que de manière générale il y a consensus entre les enseignantes et les parents quant à la quantité donnée et à donner aux enfants.

Thèmes abordés dans cet atelier :

Intérêt et nécessité des devoirs :

- Une discussion sur l'intérêt et la nécessité des devoirs a été initiée entre les participants. Les enseignantes considèrent que les devoirs sont nécessaires pour mémoriser les apprentissages sous d'autres formes. La répétition est importante d'un point de vue pédagogique pour travailler les différentes formes de mémoire (on n'apprend pas de la même façon en classe et en travaillant seul à la maison).
- Les devoirs peuvent aussi permettre aux enfants de mémoriser un apprentissage en utilisant la forme de mémoire qui leur convient le mieux (visuelle, orale, écrite).
- La non-application de la loi interdisant les devoirs en primaire a été discutée, pas spécifiquement pour la Source, mais pour l'ensemble des écoles françaises.
- Aucune expérience de plusieurs semaines consécutives sans devoirs n'a été menée à la Source.
- Globalement l'ensemble des parents de la Source n'est pas contre les devoirs par principe. Cependant certains parents se posent la question de leur intérêt et remettent en cause le principe de revenir à la maison avec des devoirs après une journée entière déjà passée aux apprentissages scolaires.
- Les devoirs rassurent souvent les parents, qui estiment ainsi pouvoir mieux suivre les apprentissages de leurs enfants et leur permettre de faire le lien avec le monde scolaire. Mais n'y a-t-il pas d'autres façons pour les parents d'être pleinement impliqués dans la scolarité de leurs enfants ?
- Les devoirs peuvent également devenir une source de conflits entre enfants et parents et être dans ce cas contre-productifs.
- *Plutôt que de remettre en cause le principe même des devoirs à la maison, c'est sans doute dans la forme que l'innovation pourrait se trouver (devoirs plus ludiques, avec plus d'expression personnelle, de travail de recherche de la part de l'enfant, etc.). A creuser lors de prochains ateliers parents-enseignants ou lors du conseil pédagogique.*

Quantité et transmission des devoirs :

- La quantité des devoirs est jugée adaptée et suffisante par les parents. Surtout ne pas en rajouter.
- Des parents notent qu'il n'y a pas toujours d'homogénéité entre deux classes de même niveau.
- Les enseignantes estiment que la durée consacrée aux devoirs ne doit pas excéder 20 minutes par jour.
- Le fait d'avoir les devoirs le vendredi soir pour la semaine suivante est très apprécié. La plupart des enfants font tous leurs devoirs le week-end pour toute la semaine, avec une petite révision chaque soir si nécessaire.
- Parents et enseignantes sont d'accord sur le fait que les vacances doivent rester une période sans devoir à faire.
- Les devoirs donnés sur un polycopié sont également plébiscités par les parents. Une demande d'uniformisation de cette pratique dans toutes les classes serait souhaitée.
- Les parents souhaiteraient si possible que les devoirs soient également accessibles sur le blog des classes quand ils existent. C'est déjà le cas dans certaines classes, mais pas dans toutes. Les mots ou phrases à apprendre, la poésie, les multiplications/Additions pourraient être mis en ligne afin de faciliter leur accès en cas d'oubli des cahiers par les enfants. Cela éviterait également aux enfants absents de récupérer facilement les devoirs.

Type de devoirs demandés :

- Les devoirs demandés aux enfants sont toujours des répétitions de ce qui a déjà été vu en classe. C'est une forme de réinvestissement des apprentissages vus pendant la journée ou la semaine.
- Les devoirs consistent essentiellement en une liste de mots ou phrases à apprendre, des opérations à faire ou des tables de multiplication à revoir, une poésie et des révisions de grammaire et mathématique en vue d'évaluations.
- Il n'y a pas de devoir écrit.
- Il n'y a jamais de nouvelles notions dans les devoirs.

Adaptation des devoirs aux besoins des enfants :

- Les devoirs sont adaptés par les enseignantes en fonction des enfants.
- Les enfants qui ont des difficultés d'apprentissage dans un domaine ou un autre ont des devoirs adaptés (par exemple, une phrase en moins pour la dictée, ou une opération plus facile).
- Certains enfants ont beaucoup de facilité et font leurs devoirs rapidement. Pour ces enfants, les devoirs conservent-ils un intérêt ou devraient-ils être adaptés en leur permettant d'en faire davantage ?
- Les enseignantes rappellent que si les devoirs deviennent source de stress et de conflits entre parents et enfants, il est important d'en parler rapidement avec l'enseignant pour trouver des solutions.

Attente vis-à-vis des devoirs :

- Si des devoirs sont donnés, les enseignantes veulent qu'ils soient faits, sauf en cas de réelle impossibilité pour les faire.
- Un devoir doit être fait de façon soignée et appliquée.
- Un devoir doit être fait par l'enfant lui-même
- Le principe des devoirs est d'apprendre aux enfants à travailler seuls.
- Cependant, ce sont aux enfants et aux parents de décider s'ils veulent faire les devoirs ensemble ou laisser leurs enfants les faire seuls.
- Les enfants peuvent se tromper sur leurs devoirs. Les corrections seront faites en classe.
- De plus en plus d'enfants ne font pas leurs devoirs. Les enseignantes se trouvent un peu démunies et essaient d'apporter des réponses différentes selon les cas (devoirs à faire pendant la récréation, mot dans l'agenda pour les parents).

Semaine sans cartable :

- Une seule classe (CM1 Mireille) la pratique depuis l'année dernière. Les parents en sont très satisfaits. Cependant, Mireille note que cette année peu d'enfants laissent leur cartable en classe le soir.
- Dans d'autres classes, le cartable est laissé à l'école le mardi soir. Cette pratique est très appréciée par les enfants et les parents.
- Il pourrait être utile de généraliser cette pratique sans cartable aux autres jours de la semaine. ***Peut-être que l'avis des enfants sur cette question pourrait être recueilli par questionnaire dans chaque classe pour voir si cette initiative pourrait être généralisée ?*** Cela suppose cependant que les devoirs et les documents nécessaires pour les faire soient dès lors accessibles sur le blog de chaque classe, sachant que la tenue de blog demande beaucoup de temps de la part des enseignantes qui en tiennent un et le choix de le faire ou pas leur appartient.

- **Ateliers "Evaluation/Notation"**

Participants parents

Véronique Debry

Sylvie Escoffier

Nathalie Latournerie

Laurence Levy Toledo :

Carine Muracciole

Participants Enseignants :

Yves Herbel

Françoise Polack (CE2)

Emma Wartelle (CE1)

- En quelques points les attentes et/ou inquiétudes manifestées par les parents vis-à-vis des évaluations ont été rappelées (« Quel mécanisme ? Quelle fréquence ? »).
- Il a notamment été question du manque de cohérence entre le cycle II (panel de couleurs) et le cycle III (« scores ») pour ensuite une autre gamme de couleurs pour le collège.
- L'équipe enseignante a indiqué que la mise en place des évaluations avait été faite par les différents enseignants, après concertation et propositions faites à la Direction ; le Collège (Niv. II) ayant une autre équipe enseignante.
- Le même travail avait été réalisé par l'équipe enseignante lors de la mise en place du bulletin que nous connaissons aujourd'hui. L'objectif n'est pas de sanctionner ou de noter des connaissances mais d'aider les élèves à mieux estimer leurs acquisitions des différents apprentissages et leurs compétences.
- L'équipe enseignante a souhaité savoir si les parents trouvaient les enfants stressés par les évaluations. Dans de nombreux cas, ce sont plutôt les parents qui sont plus stressés que les enfants quant à la « réussite » de leurs enfants...
- Des formations ont été réalisées par les différents enseignants sur ce thème pendant cette année scolaire.

Pour mémoire :

Evaluations Cycle 2 :

4 couleurs (Ciel, Vert, Orange et Rouge)

Evaluations Cycle 3 : « scores » (1, 2, 3, 4)

- **Ateliers "Ecole Nouvelle"**

Participants parents :

Wilfried Comte
Marie Christine Courchinoux
Clarisse Pige-Duley
Daniel Jasmin
Anne-Sophie Rambaud
Maria Rougier

Participants Enseignants

Sophie Binet
Isabelle Crolus
Nicole Parachey

Points que les parents avaient abordés lors de leur réunion préparatoire à la REI :

1. Différence école classique et école nouvelle
2. Correspondance dans les classes et échanges interclasses
3. Fil conducteur, continuité dans les pratiques
4. Choix du programme par rapport à 2 mêmes niveaux de classe
5. Projet d'école

Echanges et précisions :

- **Points 3 & 5 : exemple de non continuité**

Place des adultes à la salle à manger :

Question : Les parents constatent qu'au fur à mesure des niveaux de classe, il y a de moins en moins d'adultes qui déjeunent avec les enfants.

Réponses : En effet, pour les GS et les CP (premier trimestre), il y a obligation pour les enseignants de déjeuner avec les enfants ; c'est un travail supplémentaire et il y a rémunération. A partir du 2ème trimestre pour les CP et pour toutes les autres classes, les adultes ne sont pas tenus de déjeuner tous les jours. C'est un moment de pause. En pratique, peu d'adultes ne déjeunent pas à l'école.

- **Point 5**

Question : Surveillance dans la cour, présence des adultes aux petites récréations.

Réponse : La libre circulation s'inscrit dans le projet de l'école. Le fait de ne pas être dans la cour, permet de rester dans la classe avec les enfants qui le souhaitent. Tous les enfants ne sont pas dehors en récréation.

- **Points 1 & 5**

Question : Est-ce que les classes travaillent en projet (on part du projet et on affine les matières) ?

Réponses : C'est une pratique qui n'est plus utilisée car elle limitait les projets.

On a préféré travailler "plus classique" et mettre en place des projets pour la classe, s'en tenir compte du fait qu'ils pourraient servir à de la grammaire ou des maths.

Malgré tout, on essaie de faire des "ponts" entre les matières.

Exemple : travail croisé entre les CP et CM2 (Le CP raconte son histoire au CM2, qui l'écrit, lui demande au besoin des explications. Ensuite, le CP fait le dessin de son histoire, le CM2 corrige les erreurs éventuelles d'orthographe.)

C'est au départ, un projet d'échanges, de partages et il s'avère utile à de l'orthographe.

- **Point 3**

Questions : Pourquoi cette pratique n'est-elle pas reprise dans les autres classes si elle est intéressante ? Pourquoi n'y-t-il pas de généralisation toutes les classes quand quelque chose fonctionne ?

Réponse : Chacun est libre de reprendre ou pas, faire dans chaque classe la même chose peut s'avérer lassant.

- **Point 2**

Les échanges entre enfants peuvent avoir lieu à plusieurs niveaux : interclasses (ex Cp/cm2), dans la classe sous la forme de tutorat ou lors d'exposés.

- **Points 3 &5**

Il y a des incontournables : le quoi de neuf, le conseil, le plan de travail individualisé etc. Les parents voient bien cet aspect de continuité, moins dans la méthode d'enseignement, ce qui est compréhensible mais la méthode inductive est en place à La Source.

- **Point 1**

Questions : La Source est-elle une école Nouvelle ? Qu'est-ce qui la différencie des écoles publiques ?

Réponse : De plus en plus d'écoles publiques ont mis en place les principes de l'Ecole Nouvelle. Cependant l'attention particulière portée à chacun des enfants reste une des forces de La Source. L'individu est privilégié au groupe.

Pour certains parents, l'Ecole Nouvelle, c'est mettre des choses nouvelles chaque année, être à la pointe en matière d'innovation (technologique, multimédia notamment).

Malgré tout, les enseignants se remettent en question tout le temps ; par exemple, le règlement intérieur est revu chaque année et dans chaque classe, les pratiques sont réinterrogées.

- **Point 4**

Les programmes sont établis par niveau de classe et en général, ils sont respectés surtout en maths et en français.

Selon les classes, la liberté et les projets pédagogiques de chacun, il peut arriver que tous les enfants d'un même niveau de classe n'aient pas le même cursus. Les enseignants de l'année suivante le savent et en tiennent compte.

- **Ateliers "Vivre ensemble"**

Participants parents :

Sandra de la Taille
Tatum Drouillat
Carine Cheron
Nadia Fischer
Isabelle Le Gentil

Participants Enseignants

Mireille Grin
Louise Lopes
Irene de Freitas
Gilles Gozlan

Les parents estiment (et les enseignantes confirment) que certaines informations ne sont pas rapportées aux enseignants, car ce n'est parfois pas le lieu pour discuter des soucis entre enfants de classes différentes. Ce qui, parfois, ne permet pas de régler les conflits entre personnes de classes différentes.

Il faut donc optimiser les échanges interclasses.

Les enfants doivent aussi apprendre à relativiser les soucis, mais ils ne doivent pas non plus hésiter à en parler. Il y a actuellement des actions CP/CM2 et aussi CM1/5è sur divers sujets. (Le pacifique, le français, la philo, etc...)

Certains considèrent que le conflit est résolu juste en en parlant à un adulte, parfois même sans en discuter avec l'autre, juste avec un adulte.

Le programme "pacifique" permet de se calmer, de se poser, et de réussir à discuter, ça n'entre pas dans le conflit lui-même.

Chacun est différent, mais il faut savoir vivre ensemble, mais pour des enfants qui refusent d'entrer dans le collectif, il est difficile de les y « contraindre ».

Certains enfants réagissent « trop » avec des menaces verbales, menaces envers la famille, envers les amis, etc. On constate que cette tendance a évolué.

Il faut tenir compte du fait que les enfants ne se comportent pas à l'école comme à la maison.

Le vocabulaire des enfants devient plus cru, et lorsque c'est du mimétisme (via internet, YouTube, ou les enfants plus âgés) il faut prendre le temps de leur expliquer. Il est important pour les parents d'expliquer aux enfants ce qu'ils voient et entendent.

Il y a des séances d'organisées sur les gros mots en CM2, en parallèle avec la séance sur la puberté.

L'école aussi agit avec beaucoup de moyen : les conseils de classe, les conseils d'école, le bureau d'Yves et de Gilles, les ateliers philo

Les enseignants interviennent avec des degrés différents selon la gravité du langage. Il peut également y avoir des sanctions.

On constate que les enfants « commencent » de plu en plus tôt.

La mixité interclasse

Il y a de nombreuses occasions pour que les enfants se côtoient :

- En Ludosource ;
- Avec les grands jeux dans la cour ;
- Lors des journées thématiques ;
- Lors du métier école.

La Source présente l'avantage de gérer les éléments sociaux autant que les éléments scolaires. On constate que le collectif « école » est bien existant chez les enfants.

Les ceintures & gêneurs

- Le but est de faire comprendre aux enfants que pour avoir des droits, il y a des devoirs à respecter.
- Mais il faut aussi tenir compte de la fatigue des enfants tout au long de l'année. Les enseignants indiquent même qu'il peut y avoir de grande disparité entre les semaines (enfants fatigués, turbulent, excités, etc...)
- Les ceintures sont faites par cycle, et elles sont revues chaque année, avec le concours des enfants (pour établir la liste des « devoirs » afin d'obtenir des « droits »).
- Quel peut-être l'impact des gêneurs sur les enfants ? Comment est-ce suivi en fonction des classes ? par exemple, certains enseignants donnent beaucoup de gêneurs pour un dérangement simple. (Comme 3 gêneurs pour avoir fait tomber une règle) quel est l'intérêt dans ce cas ?
- Pour certains enfants, le système des gêneurs ne fonctionne pas, ils ne rentrent pas dans cette mécanique, il faut donc que l'enseignant trouve autre chose pour eux.
- Certains parents veulent savoir combien de gêneurs a eu leur enfant et les raisons pour lesquelles il les a eus. Il est cependant nécessaire de noter que les gêneurs sont un mécanisme interne à la classe qui ne vise pas à être appliqué également à la maison.

Le pacifique

Le pacifique (technique d'aide à la résolution pacifique des conflits) est vu en GS, et un peu en CP. Les enfants finissent par réciter les règles par cœur, sans forcément les connaître ni les appliquer.

Question : Quel est le rôle des parents ?

Réponse : Si l'enfant rapporte un évènement ou quelque chose d'important à la maison, il est recommandé que les parents le fassent remonter à l'école, à l'enseignant ou à la direction.

Conclusions

Chaque présentation a donné lieu à des discussions et des échanges entre les enseignants et les parents d'élèves. Il est convenu que de part et d'autre, et en préparation à la prochaine REI, des réunions de préparation et de coordination aient lieu afin de :

- Fixer les objectifs
- Analyser les pistes de réflexion
- Trouver des points de consensus

- Les participants sont d'accord pour continuer à travailler sous cette forme d'ateliers, de continuer à partager sur de nouvelles pistes de réflexion.
- On constate qu'il existe des points similaires de réflexion, questionnement, positionnement entre les parents et les enseignants.
- On travaillera sur les formes d'intention et de réflexion commune
- Dans le contexte des 70 ans de La Source, on continuera de se pencher sur le sujet de l'Ecole Nouvelle, ses principes, son évolution, sa vision pour le futur et sa mise en œuvre.

Questions diverses

- Finition des travaux dans les toilettes.
- Plan Vigipirate maintenu.

Yves Herbel et les coordinateurs de Niveau I clôturent la réunion en remerciant tous les participants et rappellent que l'esprit de ces réunions est d'échanger et d'informer en vue de continuer à avancer en coopération de part et d'autre pour le bien des enfants.

La date de la prochaine REI sera fixée ultérieurement et communiquée en amont afin de permettre une préparation plus anticipée.

XXXXXXXXXX