



ECOLE LA SOURCE NIVEAU I

COMPTE-RENDU DE LA REI DU 31 MARS 2016

Etaient présents :

Parents délégués :

Mesdames ISRAEL, PATRIAT-LEBEGUE, BESSIN, CAUMONT, CHEVRON-GILLET, ROUGIER, RAMBAUD-CUSSAC, CHERON-GILLET, COURCHINOX, LAGARDE, LEVY, MURACIOLLE, LEGENTIL-LAMBOT, PIGE-DULEY, ROUGIER, LEVY TOLEDO.
Messieurs FOURMY, SIROT

Equipe pédagogique :

Mesdames BINET, CROLUS, DE GENNES, GALIE, GRIN, JOUVET, KARLESKIND, PARACHEY, PLAZIAC DE FRETAS, POLACK, POULIN-COSTE, WARTELLE ; Monsieur GOZLAN

Président de séance :

Monsieur YVES HERBEL

Secrétaires de séances :

Mmes Courchinoux et Polack

I. Collectif

• **Plan Vigipirate**

Yves Herbel rappelle que nous sommes toujours en plan Vigipirate Attentats au niveau national, ce qui implique :

- la mise en place de nouvelles mesures,
- la présence de militaires certains jours.

On ne sait pas combien de temps cette situation durera ; cependant, il est important de noter :

- que les enfants ont été informés de la situation et l'information a été diffusée aux parents ;
- que la palissade verte sur la grille de l'école a été installée dans le cadre de l'état d'urgence ;
- que la direction est consciente que ces mesures de sécurité remettent en cause certains fonctionnements spécifiques de l'école La Source ;
- que des militaires sont postés certains jours devant l'école. Il est important d'expliquer cette mesure aux enfants sans dramatiser.

Cependant, Yves Herbel rappelle qu'il y a une présence à la porte d'entrée des primaires le matin de 8h15 à 8h45 et le soir à 15h45 à 16h.

De 16h à 18h, c'est-à-dire pendant les temps de garderie et d'ateliers, les portes sont ouvertes à 17h et 18h. A la différence d'avant la mise en place du plan Vigipirate, il n'est plus possible de venir chercher son enfant à un horaire de son choix. La porte reste close.

Nous devons tous rester vigilants lors des entrées et des sorties de l'école.

• Informations de l'AFAS

Nicole Parachey informe qu'un groupe sur LinkedIn est ouvert depuis février 2016.

Que vous ayez ou non un profil LinkedIn, L'AFAS vous invite à le rejoindre (<https://www.linkedin.com/groups/8464139/profile>).

Les procédures pour s'inscrire sur LinkedIn sont rappelées en annexes 1 et 2.

Pour rappel, l'AFAS (Association des Fondateurs et Amis de la Source) est une association loi 1901. Elle se donne quatre grands objectifs :

- veiller sur le patrimoine, moral et immobilier, dont la Source a hérité des générations antérieures,
- être la mémoire vivante de l'école et s'inscrire dans une histoire sans en être prisonnière, mais en en perpétuant l'esprit,
- étudier ou faire des propositions adaptées à l'évolution économique et sociale en gardant le souci des valeurs et de l'éthique propre à l'Education Nouvelle,
- participer à la vie de l'école (6 à 8 représentants au Conseil d'Administration de l'AEN – Association Ecole Nouvelle), et exercer ses mandats auprès des SCI (société civile immobilière) qui gèrent, entre autres, le parc immobilier de l'école.

Rejoindre le groupe

Le groupe s'appelle *La Source Ecole Nouvelle*

Une fois membre du groupe, vous pourrez participer aux discussions en cours, lancer une discussion, envoyer des messages privés aux autres membres et inviter d'autres personnes à rejoindre le groupe.

Rappel des règles du groupe

Ce groupe a été créé pour faciliter les relations entre tous ceux qui ont fait ou font partie de l'école La Source.

Il est basé sur la solidarité entre ses membres et devrait permettre :

- aux élèves en recherche d'orientation de contacter des parents, anciens élèves, anciens parents... qui travaillent dans un domaine qui pourrait les intéresser.

Merci de jouer le jeu : indiquez sur votre profil : profession, secteur d'activité, formation si elle est pertinente et domaines de compétences et répondez aux jeunes qui vous contactent.

- aux anciens élèves (et parents) de se retrouver et de garder un contact avec le présent de l'Association Ecole Nouvelle La Source, l'école dont ils ont été membres

Merci aux membres actuels de l'école de communiquer sur les manifestations ou nouvelles qui pourraient intéresser les anciens. (mercredi de La Source, fêtes anniversaire de l'établissement, ouverture d'un nouveau site, expérience nouvelle...)

- à tous d'échanger sur les sujets qui nous intéressent en lien avec l'éducation, les projets solidaires...

Ce groupe sera ce que ses membres en feront.

Une discussion est ouverte dans laquelle **vous pouvez remonter vos avis sur le fonctionnement du groupe, vos envies, vos idées.**

Vous pouvez en tant que membre **inviter des connaissances ayant un lien avec l'école** à rejoindre le groupe.

Merci d'éviter les messages de promotion.

A très bientôt sur le groupe [La Source Ecole Nouvelle](#)

II. Echanges – Discussions en ateliers

Atelier 1 : Le rôle du délégué

Avant même de discuter du rôle du délégué, la question qui se pose est celle de la nécessité de la présence des parents aux conseils de classe dès la primaire.

En effet, les parents sont parfois au courant d'événements ou de détails de la vie des enfants et des familles qui peuvent les déranger. Aussi, ils se demandent ce qu'ils peuvent en faire, certains parents sont embarrassés de rentrer dans la vie des familles du simple fait de leur statut de délégué.

Se pose la question de la confidentialité et de la confiance.

Aussi, est ce que les parents sont préparés à exercer ce rôle ? Qu'attendent les parents et les enseignants des délégués ? Le parent qui est confronté à un souci doit-il remonter directement l'information aux délégués ? On constate que les délégués ne reçoivent pas réellement de formation sur leur rôle, et ont peu d'outils à disposition.

De l'avis général, il peut-être gênant pour le délégué de retransmettre certaines informations du conseil de classe aux parents par téléphone.

Yves explique qu'il a repris un système mis en place par ses prédécesseurs dans les années 1984-1985. Il indique que la présence des parents aux conseils de classe, qui est une des spécificités de la Source, permet de montrer aux délégués comment les enseignants et la direction de l'école parlent des enfants. Cette présence permet aussi aux délégués de disposer d'informations sur les enfants qui peuvent être utiles dans le cas de relations extra-scolaires et d'une année sur l'autre.

La présence des parents aux conseils s'inscrit dans un souci de transparence entre direction-enseignants-parents-enfants.

A l'issue de la réunion, la question de la confidentialité reste le point de gêne principal.

Aussi, il a été évoqué la possibilité de faire des pré-conseils plus longs entre délégués et enseignants. Les pré-conseils ont pour objectif de discuter de la classe en général, du programme, des difficultés éventuelles auxquelles l'enseignant est confronté vis-à-vis de la classe ou tout autre sujet d'ordre général sur une classe.

Le conseil de classe serait alors confié aux enseignants et à la direction.

La question du rôle et de la présence du délégué lors des conseils de classe sera étudiée plus avant dans le futur.

Atelier 2 : Quels dispositifs pour répondre à la souffrance de certains enfants ?

Au cours de cet atelier, beaucoup de points ont été abordés mais il n'y a pas de « solution miracle ». On constate que la souffrance concerne plus les grands que les petits et également est plus souvent une problématique de filles.

Il existe des éléments de réponse déjà mis en place :

- conseil séparé filles/garçons,
- enveloppe ou boîte mise à disposition pour les messages à la maîtresse, afin que les enfants puissent poser un problème, demander de l'aide par écrit (ce qui semble être plus facile que lors du conseil) Ce moyen de communication ne peut pas être anonyme afin de permettre à l'enseignante de résoudre le problème.

Laurence Levy 30/5/16 16:56

Supprimé: d'outil

Laurence Levy 30/5/16 16:57

Supprimé: ce qui peut être

Marie-Christine Courchinoux 1/6/16 10:11

Supprimé: s'avérer dans certains cas, que le délégué soit « gêné »

Laurence Levy 30/5/16 16:57

Supprimé: gênant pour un délégué est

Marie-Christine Courchinoux 1/6/16 10:12

Supprimé: de

Laurence Levy 30/5/16 16:57

Supprimé: des

Laurence Levy 30/5/16 16:58

Supprimé: Yves va revoir cette question.

Marie-Christine Courchinoux 1/6/16 10:12

Supprimé: D

Marie-Christine Courchinoux 1/6/16 10:12

Supprimé: C

Marie-Christine Courchinoux 1/6/16 10:12

Supprimé: C

Marie-Christine Courchinoux 1/6/16 10:12

Supprimé: en particulier

Laurence Levy 30/5/16 16:59

Supprimé: choses

Laurence Levy 30/5/16 16:59

Supprimé: e

- adulte observateur dans la cour de récréation pour savoir comment les choses se passent entre les élèves, comment les groupes se forment, comment les enfants inter-réagissent,
- enfants médiateurs ? La question a été posée aux élèves. Les réponses ont été unanimes, les enfants souhaitent se tourner vers des adultes et spécifiquement « leur » maîtresse.

Il est important, en revanche, de garder présent à l'esprit que :

- les problèmes n'arrivent pas toujours à être soulevés au conseil,
- les interventions des adultes ne peuvent pas toujours résoudre les problèmes,
- les interventions entre parents ne fonctionnent pas,
- à partir de quel moment les parents doivent-ils être prévenus de l'existence d'un problème au sein de l'école ? La question reste ouverte. C'est au cas par cas, il n'y a pas de règle.

On note qu'en CM2 les enseignantes doivent parfois résoudre des problèmes qui remontent au CP.

En conclusion, l'intervention des adultes ne porte pas toujours ses fruits.

Cela dépend aussi des années. Les enfants sont parfois emprisonnés dans des relations sociales difficiles. L'ambiance ou la conjoncture externe peut aussi avoir des incidences sur le comportement des enfants (cf attentats du 13 novembre 2015 où les enfants ressentaient l'inquiétude des parents). Ce phénomène est amplifié par le fait qu'à la Source, il y a peu de brassage d'enfants, étant donné que nous n'avons que 2 classes par niveau.

Les parents doivent informer l'école quand des choses sont exprimées à la maison.

Il est important de continuer à travailler ensemble sur cette question.

Atelier 3 : Petits et grands dans un même espace. Comment favoriser les interactions ?

- Conflits sur le terrain de foot

Il est rappelé que les règles de mise à disposition du terrain de foot ont été décidées en conseil d'école et sont inscrites dans le règlement de l'école, à savoir :

- lundi : GS – CP – CE1
- mardi : CE2 – CM1 – CM2
- jeudi : pas de foot
- vendredi : tout le monde, sauf les GS.

On rappelle que dans les conflits constatés, ce n'est pas toujours la faute des grands et que certains enfants attisent les conflits.

- Le téléphone des grands.

L'utilisation des appareils photos des téléphones dans l'école est un point central.

Des « grands » (collégiens ? primaires ?) auraient fait des photos de plus petits, ce qui est formellement interdit.

Les téléphones portables sont admis pour les enfants qui rentrent seuls chez eux, à condition qu'ils soient éteints pendant la journée. S'ils sont utilisés à l'école, ils sont confisqués et rendus aux parents.

Peut-on envisager que les téléphones portables soient déposés dans une boîte mise à disposition dans la classe et ne soient récupérés qu'en fin de journée ? C'est envisageable pour les primaires mais pas pour les collégiens. Une information encore plus précise doit être faite auprès de tous les élèves sur ce sujet.

- Manque de visibilité des surveillants

Pendant la récréation du midi, il y a toujours une surveillante dans la cour, mais les enfants ne la repèrent pas toujours.

Les animatrices sont présentes dans la cour pour différentes activités : ateliers du midi, pansage des blessures, surveillance, ... De ce fait, les enfants ne les repèrent pas toujours dans la cour.

Il faut également noter que l'équipe d'animation a été renouvelée à 80% cette année, et de ce fait, elle doit prendre ses marques et assouvir sa capacité à prendre en charge et résoudre les conflits.

Il est nécessaire que les animatrices acquièrent de la légitimité vis-à-vis des enfants,

Laurence Levy 30/5/16 17:00

Supprimé: par contre

Laurence Levy 30/5/16 17:00

Supprimé: datent

Marie-Christine Courchinoux 1/6/16 10:13

Supprimé: du

Laurence Levy 30/5/16 17:00

Supprimé: !

Laurence Levy 30/5/16 17:00

Supprimé: force est de constater que

Laurence Levy 30/5/16 17:01

Supprimé: Nous avons eu à traiter un problème avec

Laurence Levy 30/5/16 17:01

Supprimé: !

Laurence Levy 30/5/16 17:01

Supprimé: Il nous a été rapporté que des

Laurence Levy 30/5/16 17:01

Supprimé: avaient

Il est important de rappeler aux enfants les points suivants :

- grandes récréations : en cas de conflit, l'enfant doit le signaler aux surveillantes. L'enfant peut aussi se diriger vers le bureau d'Yves et de Gilles ou tout adulte de confiance ;
- petites récréations : en cas de conflit, l'enfant doit se diriger vers son enseignante.

Il est nécessaire de réfléchir à des solutions pour que les enfants identifient facilement les référents :

- port d'un gilet jaune type gilet pour la route : cette solution a déjà été évoquée mais elle a été refusée par les personnes concernées ;
- lieu spécifique de la cour où les enfants pourraient trouver systématiquement une animatrice, dès lors qu'ils en ont besoin. (Un point fixe à côté des toilettes extérieures)

Enfin, on note que Sonia, l'assistante maternelle est présente dans la cour de la maternelle durant le temps du midi, et que les enfants peuvent à tout moment venir la voir pour résoudre un différent.

- Conflits lors de la garderie

On rappelle encore une fois que l'équipe d'animateurs a « été en grande partie renouvelée » et qu'il fallu du temps pour qu'élèves et adultes prennent leurs marques et qu'une vraie continuité entre le temps scolaire et extrascolaire se réalise. Il est souhaitable que nous arrivions à travailler cette liaison. Temps de réunions communes ?

- Idées transversales

Il est important de rappeler aux enfants qu'ils peuvent à tout moment dire « NON » si quelque chose ne leur plaît pas, et que le "NON" doit être respecté.

Il est aussi nécessaire de régulièrement rappeler certaines règles de vie à l'école.

Ces rappels pourraient être faits lors du *Quoi de neuf ?* et/ou lors du *Conseil*.

On note cependant que les outils de gestion des conflits sont bien utilisés par les petits (*Madame Pacifique*) ; cela les aide bien à désamorcer certains conflits. En revanche, les outils semblent oubliés par les plus grands, et notamment les élèves des classes élémentaires. Par contre, la « *boîte à message* » est un outil qui fonctionne bien en CM1 et CM2.

Il serait donc intéressant de décliner de nouvelles idées à partir de ce qui est déjà fait en classe comme les projets interclasses rassemblant des élèves d'âges différents : lecture d'histoires ou l'écriture par les grands pour les petits...

Le rapprochement entre petits et grands doit être une démarche volontaire de la part des enfants.

Sur la base du constat de la réussite des ateliers du midi qui permettent de réunir petits et grands et qui fonctionnent bien, on peut réfléchir à d'autres idées de rapprochement :

- donner comme mission aux grands d'enseigner les règles du foot ou du ping-pong aux petits ; cela permettrait de valoriser les grands et d'établir un contact aisé entre petits et grands, dans une atmosphère sereine ;
- au conseil, parler de ceux qui sont un peu "laissés pour compte" ;
- solliciter Florian, sur le temps des ateliers du midi, pour décliner le rapprochement des petits et grands dans des activités sportives en constituant des équipes "mêlées" ;
- par contre, il semble difficile de mélanger petits et grands durant le déjeuner, chacun souhaitant déjeuner avec ses amis ; de plus, la mise en place d'une telle solution semble trop complexe.

En conclusion, Yves [Herbel](#) fait remarquer que, dans la cour de récréation, il se passe aussi de belles choses entre petits et grands, et qu'il ne faut pas les oublier.

Les décliner et les exploiter aura un effet positif et aidera à minimiser les difficultés qui sont parfois rencontrées.

Laurence Levy 30/5/16 17:02

Supprimé: nous

Atelier 4 : Les effets de la mode/passions des enfants (les cartes, les billes,...)

Il est nécessaire de distinguer :

- mode : quand cela démarre,
- passion : quand une mode s'installe et devient obsédante.

Certaines modes/passions peuvent générer des conflits au sein des classes, sans oublier l'impact commercial de ces jeux lancés à grand renfort de publicité et de marketing.

Elles peuvent également permettre aux enfants de s'identifier à un groupe, de se créer de nouvelles relations.

On note cependant qu'à la Source il existe des moyens qui permettent de contrebalancer ou d'atténuer les périodes de mode/passion, et notamment la place des jeux sportifs dans notre cour.

Une question importante est posée, question qui va au-delà de la question des modes/passions : est-ce que les parents savent vraiment ce qu'il y a dans le cartable de leurs enfants ?

Rappel du règlement. Les jeux ne sont pas interdits à l'école mais ils ne peuvent être ramenés qu'avec l'accord des parents.

L'idée serait de communiquer plusieurs fois par an sur ce point du règlement intérieur de l'école aux parents.

D'un point de vue pédagogique, il est intéressant de limiter les modes/passions et de proposer autre chose. Un travail doit être fait de la part des enseignants. Ce travail peut être entrepris au niveau du *Quoi de Neuf ?*, mais surtout du *Conseil de classe* et du *conseil d'école*.

L'idée n'est pas d'interdire systématiquement ces modes, mais de réguler, réglementer et si nécessaire interdire (un enseignant peut prendre cette décision avoir une action uniquement dans sa classe).

Des règles sur ce que les enfants peuvent ou ne peuvent pas apporter à l'école existent et ces règles sont rappelées lors des conseils.

Parallèlement à ces remarques, on note que les phénomènes de mode/passion développent également les échanges entre les classes, ce qui est positif.

3. Conclusions de La REI

Faisant suite aux remarques concernant le rôle du délégué, l'équipe enseignante débattrait sur ce sujet : présence ou non des délégués parents lors du conseil de classe.

Le sujet sera également abordé au sein des instances concernées (APE, coordinations de niveau, etc...).

Laurence Levy 30/5/16 17:03

Supprimé: Par contre

Laurence Levy 30/5/16 17:03

Supprimé: ,

Marie-Christine Courchinoux 1/6/16 10:14

Supprimé:

Marie-Christine Courchinoux 1/6/16 10:14

Supprimé: abordé

Marie-Christine Courchinoux 1/6/16 10:14

Supprimé: .

Annexe 1

VOUS N'AVEZ PAS DE COMPTE SUR Linked in

Vous trouverez ci-dessous la marche à suivre pour créer un compte avec les informations minimales indispensables au bon fonctionnement du groupe *La Source Ecole Nouvelle* et en protégeant vos données.

Pour créer votre compte Lined In, Ctrl Clic sur le lien suivant

<https://www.linkedin.com>

LinkedIn

E-mail Mot de passe S'identifier

Mot de passe oublié ?

Distinguez-vous professionnellement
Lancez-vous, c'est gratuit.

Prénom

Nom

E-mail

Mot de passe (6 caractères minimum)

En cliquant sur S'inscrire, vous acceptez les Conditions d'utilisation, la Politique de confidentialité, et la Politique relative aux cookies de LinkedIn.

S'inscrire

Trouver un collègue : Prénom Nom Rechercher

Annuaire des membres LinkedIn : A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z Plus | Rechercher par pays ▶

Vous pouvez choisir d'utiliser votre adresse mail habituelle

Dans ce cas, suivez les conseils donnés plus loin pour éviter que LinkedIn ne charge la liste de vos contacts.

Vous pouvez aussi créer une adresse Email dédiée (sur Gmail par exemple), mais dans ce cas vous risquez de ne pas voir les messages qui seront adressés par d'autres membres du groupe qui arriveront sur une boîte que vous ne consultez pas régulièrement.

Qu'est-ce qui vous intéresse ?
 Nous utiliserons cette information pour personnaliser votre expérience. (Et bien entendu cela restera entre nous.)

- Trouver un poste >
- Construire un réseau professionnel >
- Rester en contact avec mon réseau >**
- Suivre l'actualité de mon secteur >
- Je ne sais pas encore. Ouvert aux suggestions. >

Il est important que vos contacts puissent vous trouver
 Complétez votre profil pour que vos contacts vous trouvent plus facilement

Pays *
 France

Code postal (par ex. : 75001) *
 92100 BOULOGNE BILLANCOURT

Suivant * Informations requises

Un des objectifs du groupe *La Source Ecole Nouvelle* est de mettre en contact des jeunes réfléchissant à leur orientation avec des parents ou anciens élèves qui pourront les renseigner sur un métier, un secteur d'activité, un parcours de formation, aussi il est indispensable de bien renseigner l'intitulé du poste (ici un descriptif de votre métier plus qu'un titre à proprement parler) et secteur d'activité.

Vous pourrez ensuite, si vous le voulez, compléter votre profil avec des précisions ou d'autres compétences.

Êtes-vous étudiant(e) ? * Oui Non

Intitulé du poste *
 Chef de produit Marketing

Entreprise *
 Entreprise privée

Secteur *
 Loisirs et voyages

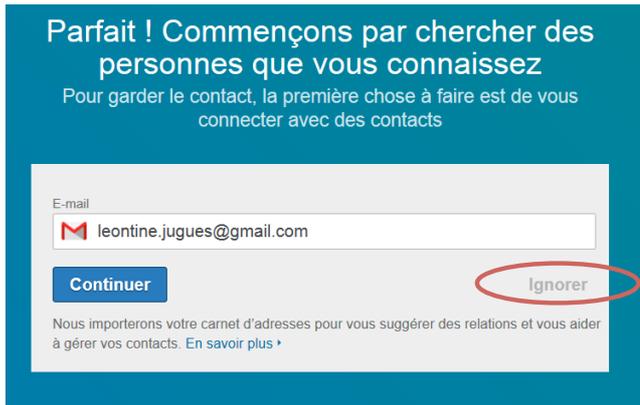
Créer votre profil * Informations requises

Vous pouvez, si vous le souhaitez, rester discret en ce qui concerne votre entreprise

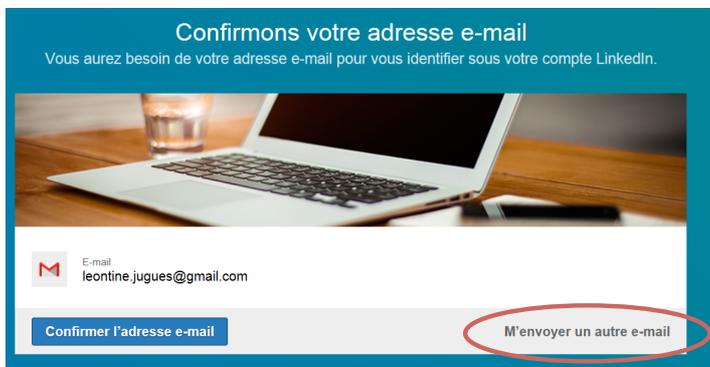
ATTENTION : Sur l'écran suivant Linked In vous propose de récupérer dans votre messagerie votre liste de contacts.

Nous vous déconseillons d'accepter.

Pour cela Choisissez deux fois de suite : **Ignorer**

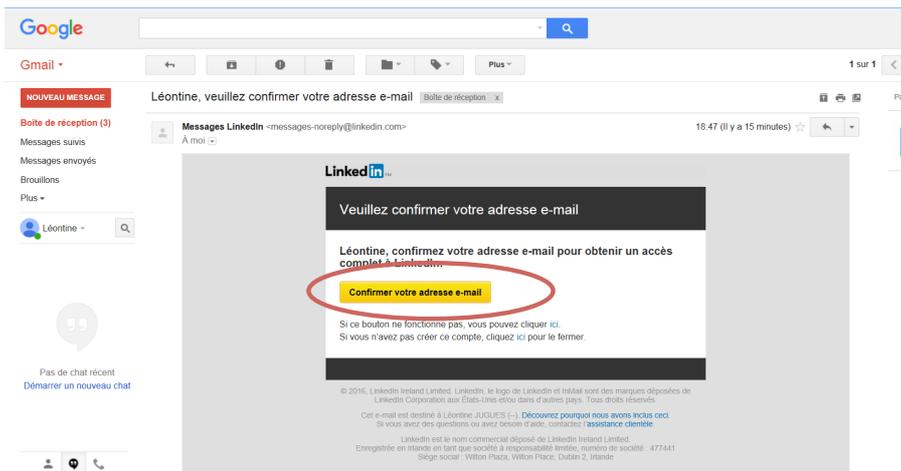


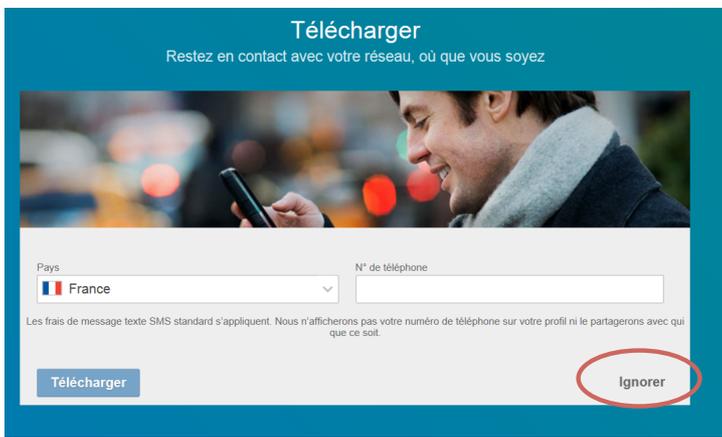
ATTENTION, sur l'écran suivant ne confirmez-pas votre adresse Email, toujours pour la même raison, demander qu'on vous envoie un autre E-mail.



A ce stade, un Email a été envoyé sur votre messagerie.

Ouvrez le mail et cliquez sur la zone jaune pour confirmer votre adresse.



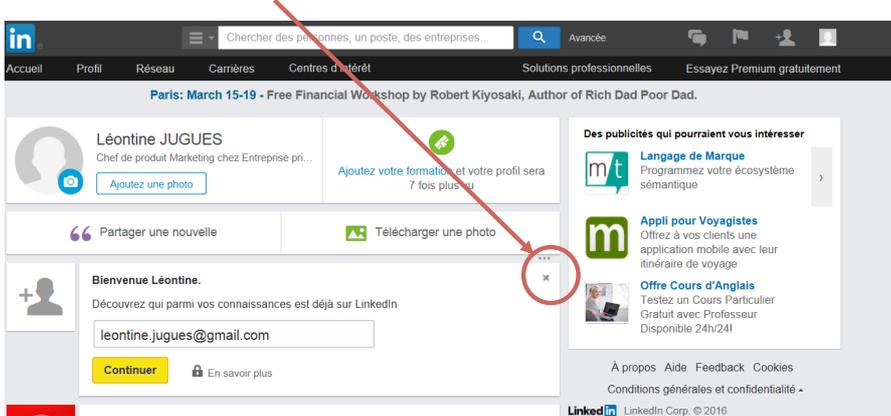


A moins de vouloir recevoir les messages des membres du groupe sur votre téléphone portable, passez cette étape.

Votre compte est créé.

Encore une fois ATTENTION, si vous cliquez sur le bouton **Continuer** dans le message de bienvenue, vos contacts seront chargés dans LinkedIn.

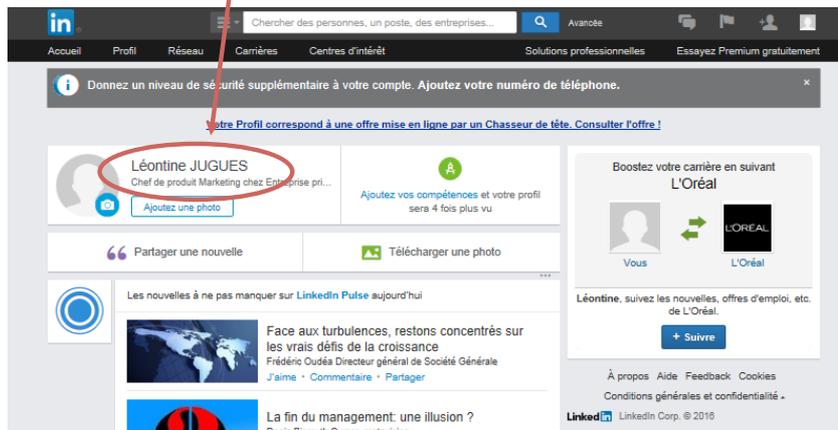
Fermez la fenêtre du message



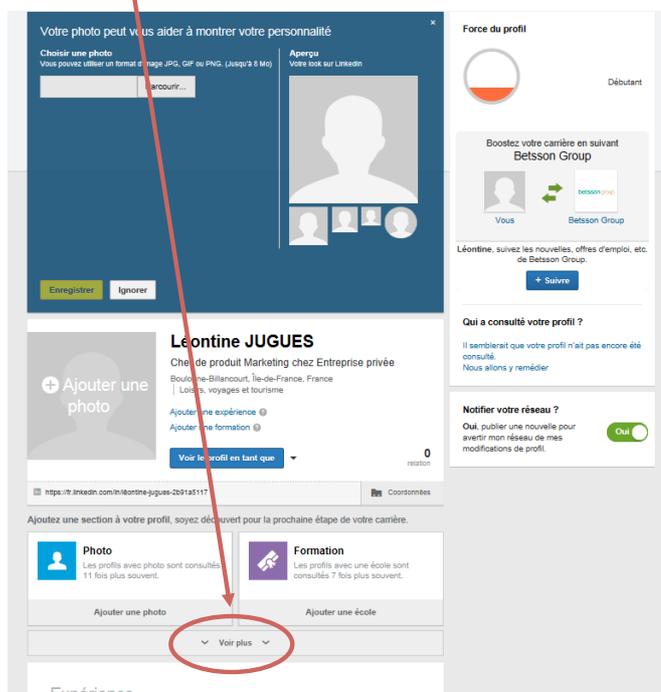
Compléter votre profil

Pour rendre votre profil plus exploitable dans le groupe *La Source Ecole Nouvelle*, nous vous demandons de bien vouloir y ajouter quelques éléments complémentaires qui permettent aux autres membres de vous situer (en tant que parent/élève/ancien élève).

Pour cela cliquer sur votre nom



Puis sur **Voir plus**



Les élèves et anciens élèves ajouterons [La Source Ecole Nouvelle](#) comme une Ecole.

Aux parents et anciens parents nous proposons de créer une expérience de bénévolat

The image shows a LinkedIn profile for Léontine JUGUES, a 'Chef de produit Marketing' at a private company. The profile includes a header with a name, title, location (Boulogne-Billancourt, Île-de-France, France), and industry (Loisirs, voyages et tourisme). Below the header are buttons for 'Ajouter une expérience', 'Ajouter une formation', and 'Voir le profil en tant que'. The main content area is a grid of sections for adding more information:

- Photo:** Les profils avec photo sont consultés 11 fois plus souvent. (Ajouter une photo)
- Formation:** Les profils avec une école sont consultés 7 fois plus souvent. (Ajouter une école)
- Résumé:** Ajouter un résumé vous permet de mettre en valeur votre expérience et vos intérêts. (Ajouter un résumé)
- Compétences:** Les profils avec des compétences sont consultés 4 fois plus souvent. (Ajouter des compétences)
- Langue:** Cela peut vous aider à trouver un nouvel emploi, obtenir une promotion ou vous faire muter à l'étranger. (Ajouter une langue)
- Bénévolat:** Les managers sont souvent réceptifs aux expériences de bénévolat. (Ajouter du bénévolat)
- Opportunités de bénévolat:** Les organismes à but non lucratif pourraient s'intéresser à quelqu'un comme vous. (Ajouter des opportunités de bénévolat)
- Organisations:** Mettez en valeur votre image professionnelle pour montrer qui vous êtes vraiment. (Ajouter des organisations)
- Prix et distinctions:** Affichez la reconnaissance que vous avez gagnée. (Ajouter des prix et distinctions)
- Résultats aux examens:** Voici un autre moyen d'afficher vos accomplissements. (Ajouter des résultats d'examens)

Bénévole

+ Ajouter



Organisme *

La Source Ecole Nouvelle

Rôle *

Ancien|parent x

Cause

Enfants

Période Entrer une date unique

septembre 2005 – juin 2014

Je suis actuellement volontaire pour cet organisme

Description

Parent de 2 élèves
Délégué de niveau II
Membre du conseil pédagogique

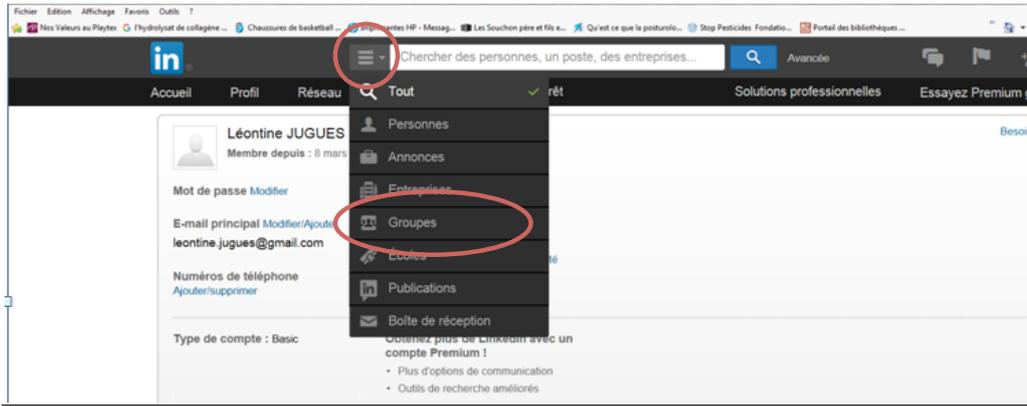
Enregistrer

Annuler

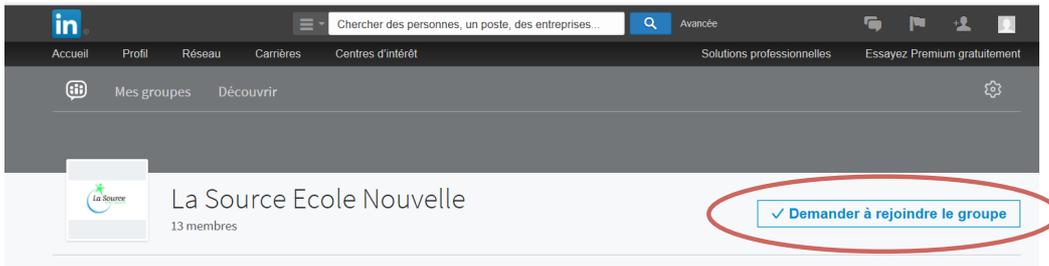
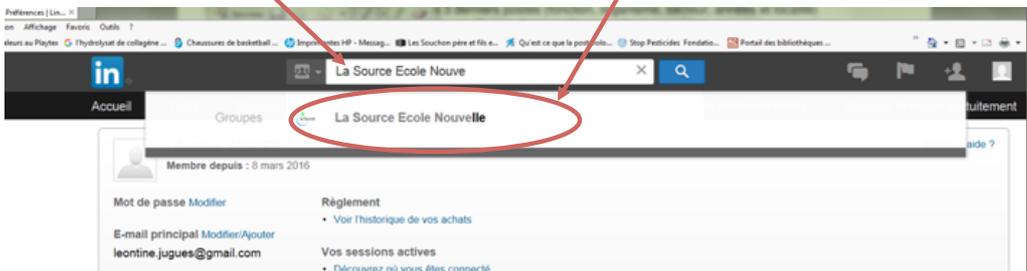
Ajouter une expérience de bénévolat

Parent ou Ancien parent

Rejoindre le groupe



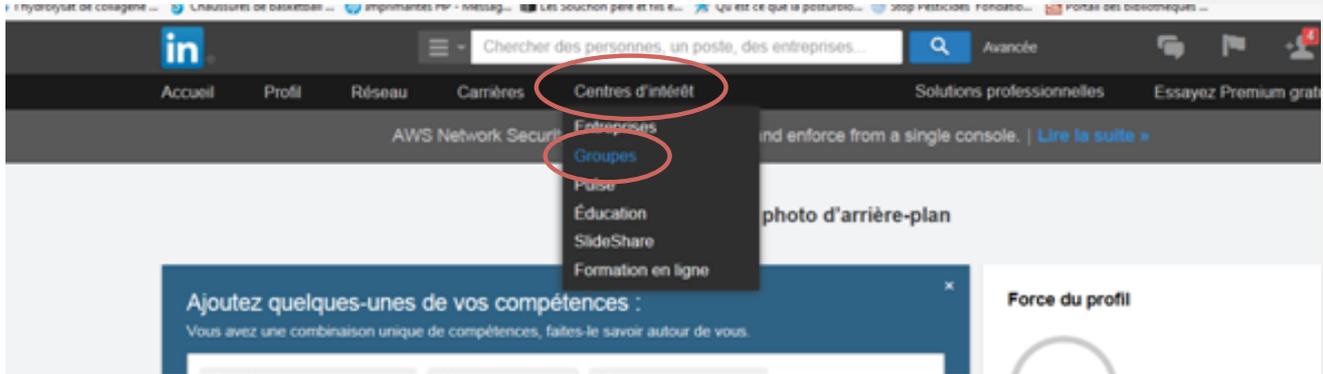
Entrez le nom du groupe et cliquez sur l'intitulé du groupe quand il s'affiche



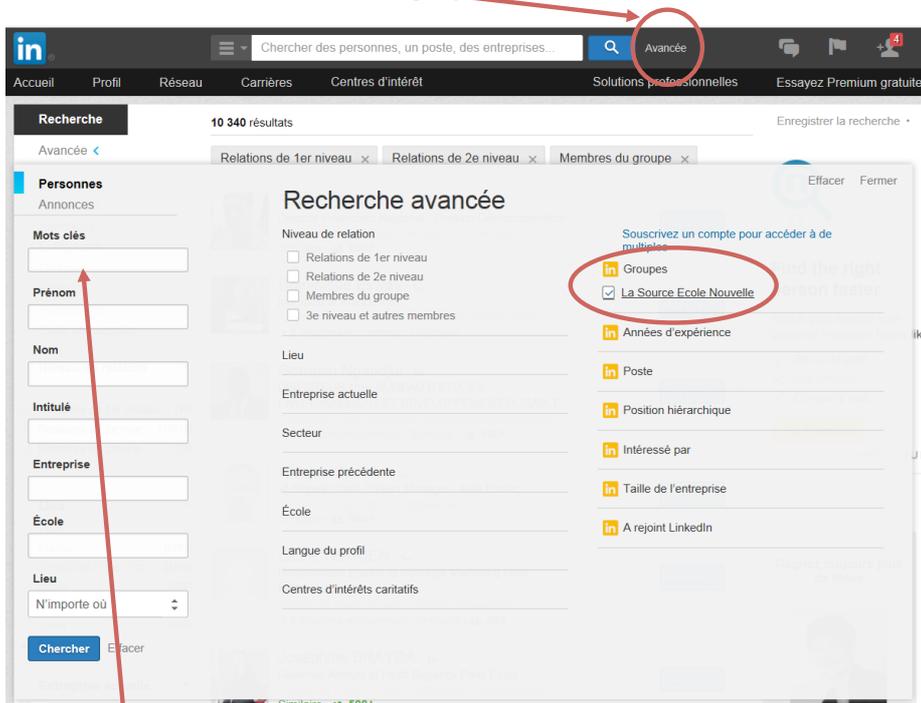
Dès que vous recevrez le mail d'acceptation, vous pourrez vous reconnecter à LinkedIn et accéder au groupe.

UN FOIS MEMBRE DU GROUPE

Pour **accéder au groupe**



Pour faire **une recherche** sur les membres du groupe



Exemple de **Mots clés** (journaliste, informatique, professeur, médical, ancien, parent, élève...)

Vous pourrez aussi : participer aux discussions en cours, lancer une discussion, envoyer des messages privés aux autres membres (un seul membre à la fois et seulement après 1 mois d'existence de votre profil) et inviter d'autres personnes à rejoindre le groupe.

Annexe 2

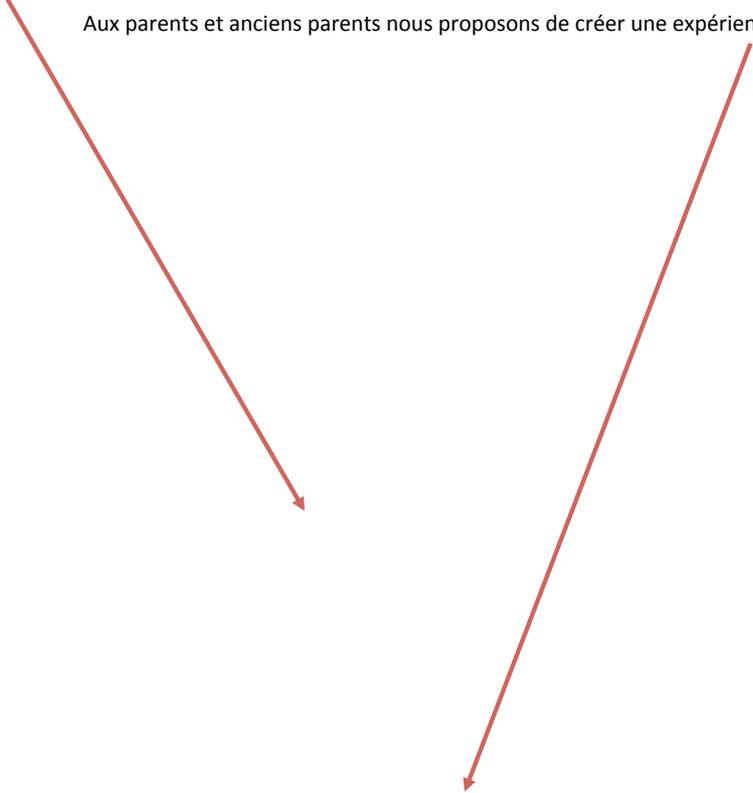
VOUS AVEZ DEJA UN PROFIL SUR Linked in

Compléter votre profil

Pour rendre votre profil plus exploitable dans le groupe [La Source Ecole Nouvelle](#), nous vous demandons de bien vouloir y ajouter quelques éléments complémentaires qui permettent aux autres membres de vous situer (en tant que parent/élève/ancien élève).

Les élèves et anciens élèves ajouterons [La Source Ecole Nouvelle](#) comme une Ecole.

Aux parents et anciens parents nous proposons de créer une expérience de bénévolat



LEONTINE JUGUES
 Chef de produit Marketing chez Entreprise privée
 Boulogne-Billancourt, Île-de-France, France
 | Loisirs, voyages et tourisme

Ajouter une expérience ⓘ
 Ajouter une formation ⓘ

Voir le profil en tant que ▼ 0 relation

<https://fr.linkedin.com/in/leontine-jugues-2b91a5117> Coordonnées

Ajoutez une section à votre profil, soyez découvert pour la prochaine étape de votre carrière.

 <p>Photo Les profils avec photo sont consultés 11 fois plus souvent.</p> <p>Ajouter une photo</p>	 <p>Formation Les profils avec une école sont consultés 7 fois plus souvent.</p> <p>Ajouter une école</p>
 <p>Résumé Ajouter un résumé vous permet de mettre en valeur votre expérience et vos intérêts.</p> <p>Ajouter un résumé</p>	 <p>Compétences Les profils avec des compétences sont consultés 4 fois plus souvent.</p> <p>Ajouter des compétences</p>
 <p>Langue Cela peut vous aider à trouver un nouvel emploi, obtenir une promotion ou vous faire muter à l'étranger.</p> <p>Ajouter une langue</p>	 <p>Bénévolat Les managers sont souvent réceptifs aux expériences de bénévolat.</p> <p>Ajouter du bénévolat</p>
 <p>Opportunités de bénévolat Les organismes à but non lucratif pourraient s'intéresser à quelqu'un comme vous.</p> <p>Ajouter des opportunités de bénévolat</p>	 <p>Organisations Mettez en valeur votre image professionnelle pour montrer qui vous êtes vraiment.</p> <p>Ajouter des organisations</p>
 <p>Prix et distinctions Affichez la reconnaissance que vous avez gagnée.</p> <p>Ajouter des prix et distinctions</p>	 <p>Résultats aux examens Voici un autre moyen d'afficher vos accomplissements.</p> <p>Ajouter des résultats d'examens</p>

Il :
oc
N :

N
O
av
m

Bénévole

+ Ajouter



Organisme *

La Source Ecole Nouvelle

Rôle *

Ancien parent

Cause

Enfants

Période Entrer une date unique

septembre

2005

-

juin

2014

Je suis actuellement volontaire pour cet organisme

Description

Parent de 2 élèves
Délégué de niveau II
Membre du conseil pédagogique

Enregistrer

Annuler

Ajouter une expérience de bénévolat

Parent ou Ancien parent