



Compte-rendu de la REI du niveau 2 du 2 février 2023

10 Professeurs tuteurs présents : *Léonard de Chaisemartin (6^e1), Phylis Verdillon (6^e2), Françoise Blandin (6^e3), Ana Gonzalez (5^e1), Marianna Petrova (5^e2), Charlotte Luneau (5^e3), Florence Bizette (4^e1), Marie-Hélène Renon (4^e2), Hélène Lievain (4^e3), Catherine Chevrot (coordinatrice).*

5 Parents délégués présents : *Mme Cavillon (6^e1), Mme Beguiachvili (6^e3 et 5^e2), Mme Zimmer (4^e1), Mme Calvet (6^e1), Mme Gourmelon (déléguée des délégués N2)*

Les enseignants s'étonnent du peu de parents délégués présents.

Échange sur les dix principes de l'école nouvelle

- Questionnements autour de ces principes : est-ce que les parents connaissent et comprennent ces principes ?
- La Source applique-t-elle ces principes ? Si oui comment et sous quelles formes ?

Les professeurs et les parents d'élèves ont échangé autour de certains principes de l'éducation nouvelle comme : avoir une vision juste de l'enfant, partir des intérêts profonds de l'enfant, donner à chacun selon sa mesure, remplacer la discipline extérieure par une discipline intérieure librement consentie.

Une vision juste de l'enfant / donner à chacun selon sa mesure

L'enfant dans sa singularité

- Discussion sur l'importance de garder la vision de l'enfant et pas que de l'élève.
- Prendre l'enfant, l'élève, comme une personne en tant que telle.
- Les enseignants doivent avoir une vision globale de l'enfant dans sa singularité.
- L'enfant n'est pas qu'un élève avec des résultats scolaires.
- Prendre l'enfant dans sa globalité, ses qualités, ses caractéristiques, sa personnalité.

En tant que professeur, comment s'adresser à un enfant ?

- Différenciation entre un enfant et un adolescent.
Qu'est-ce qu'un adolescent ? les sixièmes par exemple ne sont pas encore tous adolescents.
- Selon les parents, il y a parfois un décalage entre ce qu'un enseignant peut dire à un enfant.
Le professeur doit-il s'adresser différemment à un élève de sixième, cinquième, quatrième ?
Les parents demandent si nous avons une formation sur la psychologie de l'enfant. Comment s'adresser à un enfant ?
Qu'est-ce qu'on est en droit d'attendre d'un enfant de 12 ans en tant qu'adulte, en tant que professeur ?

Les enseignants ont régulièrement des formations sur le développement de l'enfant.

On peut avoir des attentes précises pour un niveau donné, dans une matière donnée, mais il existe toujours des écarts importants (de maturité, de physique, etc.) entre chaque enfant. Impossibilité de faire une synthèse sur ce qu'est un enfant de 12 ans par exemple.

- Demande des parents d'avoir une base de formation commune pour les enseignants. L'« Apprenti Sourcier » est remis à chaque nouvel enseignant. Il est tutoré par un autre enseignant. Les autres enseignants sont aussi très ouverts aux échanges. Les enseignants ont régulièrement des formations proposées par La Source (psychologiques, troubles moteurs). Les parents font remarquer que l'intégration des nouveaux enseignants par les élèves est parfois difficile.

Partir des intérêts profonds de l'enfant / remplacer la discipline extérieure par une discipline intérieure librement consentie.

L'enseignant à l'écoute de l'enfant, ses besoins, ses intérêts

- À la Source, les enseignants cherchent à être à l'écoute de l'enfant dans sa singularité. L'enfant est au centre de l'attention de l'équipe éducative.
- Le comportement de l'enfant et ses apprentissages sont deux éléments différents. L'enseignant à la Source en a conscience. Par exemple, on ne peut pas retirer des points sur une évaluation pour mauvais comportement.
- À la Source, les enseignants travaillent en équipe, la communication est fluide, il y a faisceau d'informations entre les enseignants afin d'avoir une vision juste de l'enfant, en collaboration avec les éducateurs qui jouent un rôle primordial dans la connaissance de l'enfant.
- « La Source d'infos », le biennuel de La Source, met en valeur les projets et réalisations des élèves. Importance des projets avec une finalité créative.
- Qu'est-ce qu'un tuteur ? qu'est-ce qu'on attend d'un professeur tuteur ? Les enseignants se remettent en question très souvent afin d'appliquer au mieux les principes de l'éducation nouvelle.

La communication parents/ Ecole

- Une partie des parents ne perçoit pas les principes de la Source au quotidien. Ils souhaiteraient échanger plus avec les enseignants.
- Pas de formule idéale pour la communication. Les parents peuvent rencontrer les enseignants en RV (pas seulement les professeurs tuteurs), mais les enseignants ont aussi le droit à la déconnexion en ce qui concerne les messages sur ED. Recherche de meilleurs moyens de communication parents/enseignants.
- Les parents délégués souhaitent que les parents s'investissent davantage dans l'école (ils parlent de la difficulté à recruter des parents délégués, ils notent le peu de parents délégués présents (5 parents) lors de la réunion). Est aussi abordée la question des motivations des familles qui inscrivent leurs enfants à La Source.

Le cadre

- Discussion sur la sanction à la Source. À partir de quand la sanction tombe quand le dialogue et la communication ne fonctionnent plus ? Les parents s'interrogent sur des sanctions plus sévères, dans l'intérêt des enseignants et du groupe classe.

- Partir de l'intérêt profond de l'élève = certaines limites.
- À la Source, l'élève ose, il n'a pas de honte à dire qu'il n'a pas compris. Il est à l'aise dans la communication avec l'adulte.

Compte-rendu : Charlotte Luneau (professeur tuteur de 5^e3)