



Compte rendu de la REI niveau 2 du 6 février 2024

Présents :

- **Direction:** Tatiana Consiglio, Catherine Chevrot
- **Enseignants :** Léonard de Chaisemartin, Marie Hélène Renon, Florence Bizette, Marianna Petrova, Françoise Blandin, Thibaut Froment, François Héral, Phylis Verdillon, Hélène Lievain, Amon Sika.
- **DDN2 :** Eva Deburaux, Marie Hambersin
- **Parents délégués :** [6e1] Elodie Beaux, Alexandra Couturier, Eva Deburaux, [6e2] Adela Gaia, Helene Demunynck, [6e3] Sophie Audibert et Benoit Destrube (aussi pour la 5e1), [5e2] Marie Cavillon, [5e3] Anne-Sophie Cussac-Rambaud, Cecile Woringer, Daniel Mahak, [4e1] Emily Beguiachvili, Houssem Baccouche, [4e2] Julie Wojciekowski, [4e3] Loic Glairon-Mondet

Tatiana, dans un premier temps, nous fait un retour sur l'enquête qui a été effectuée à la Source sur le harcèlement auprès de tous les élèves du niveau 2.

La Source a fait son propre questionnaire anonyme en début d'année qui a été transmis à chaque élève.

Constat du questionnaire sur le harcèlement :

Le mot "Harcèlement" semble un peu galvaudé : tout est quasiment mis sous l'étiquette Harcèlement. Or la directrice rappelle que tout n'est pas du harcèlement. Le vrai harcèlement est répétitif, blessant. Ce qui importe, c'est de prendre en compte le ressenti de chaque enfant qui verbalise « je me suis senti harcelé ».

Sur tout le niveau 2, 134 élèves du collège ont exprimé ne pas avoir vécu de harcèlement et 74 élèves ont dit avoir déjà subi du harcèlement principalement au travers des moqueries. Ceux qui ont répondu « je suis harcelé », ce fut principalement au primaire de La Source. Le harcèlement fut plutôt vécu sous forme de violence verbale, pas de violence physique (alors que pour les élèves qui sont hors de la Source, la violence physique est présente.)

La direction constate que, en grandissant plus les enfants s'autorisent à libérer la parole, plus c'est une aide à la résolution du problème. Les enfants font appel aux adultes.

Il est rappelé qu'au niveau 2, la présence des éducateurs est très précieuse de par le projet de proximité et de connaissance des élèves.

Nous avons la chance d'être dans un contexte assez protégé. Il est rappelé que L'école n'a pas abordé le harcèlement via réseaux sociaux, car, la direction s'est exprimée très clairement auprès des parents sur son positionnement via les téléphones et réseaux sociaux : Pas de smartphones et montres connectées au niveau 2.

Pour la direction, il y a eu 3 vrais cas de harcèlements qui ont duré et ça a été long. (3 cas en 5 ans).

La Direction et les enseignants sont interpellés sur le contenu des moqueries, notamment autour du racisme et ou du genre (Origines sociales, ethniques...). Comment mieux vivre ensemble pour bien travailler ensemble.

Il est constaté que les élèves du primaire La Source qui passent au collège arrivent avec « leurs casseroles », des sujets qui ne sont pas réglés. Comment faire ?

Catherine Chevrot fait le rappel de ce qui a été proposé comme activités aux collégiens depuis la rentrée de septembre.

- Evaluations nationales en 6^{ème}.
- Voyage en classe de 6^{ème}.
- Intervention de M. Le Tallec, malvoyant, en 4^{ème}.
- Compétition sportive inter collège à Meudon, équipes mélangées avec les autres établissements et cela a très bien fonctionné.
- Cross avec les 4^{ème}.
- Intervention en 4^{ème} et 6^{ème} « génération numérique ».
- Film "We have a dream", vie d'enfants handicapés avec les 5^{ème}
- Retour de la directrice sur le questionnaire "harcèlement" avec toutes les classes.
- Présentations des métiers des parents aux élèves pendant le temps des pré conseils.
- Visite de la maison de Victor Hugo par 2 classes de 4^{ème}.
- Intervention sur les dangers d'internet en classe de 6^{ème} et 4^{ème}
- Intervention avec Léonard, professeur d'histoire géographie sur les droits de l'homme en 4^{ème}
- Forum giga la vie pour les 5^{ème} et 4^{ème}.
- Représentation de théâtre Yvon Kader pour les 6^{ème}, 5^{ème} et 4^{ème} (les enfants se sont surtout focalisés sur la Trisomie 21, plutôt que sur la différence en général.)
- Atelier Unesco « mieux vivre ensemble » par les terminales au collège en 6^{ème}.

Après les vacances de février :

- 2 ateliers Unesco « mieux vivre ensemble » par les terminales aux collégiens après vacances.
- Gestes qui sauvent en 5^{ème} (par demi-classe) par Gilles.
- Intervention d'étudiants en médecine sur l'alimentation en 5^{ème}.
- 21 mars : journée des langues, organisée par les professeurs de langues. Une troupe de théâtre présentera une pièce en anglais aux 5^{ème} et 4^{ème}.
- Concours Kangourou
- Sécurité routière pour les élèves de 5^{ème}.
- 30^e Tournoi d'échecs
- Sortie pour les 5^{ème} à Fontainebleau
- Voyages des 4^{ème} à la fin de l'année (Barcelone 17 au 20 en avion, et Berlin du 17 au 21 en train)
- Une sortie scolaire pour les autres classes autour du 17 juin.
- 19 juin fin des cours pour les 6^{ème} et 5^{ème}.

REI : Quelle cohérence entre l'école et la famille, quels moyens, quels objectifs pour cette nouvelle génération.

GROUPE (Eva)

Question d'une maman : les professeurs et la directrice de l'école qui ont beaucoup de recul sur les générations, ont-ils remarqué des grosses différences, des faits marquants face à "cette nouvelle génération" ?

Constat :

- Entrée des réseaux + objets connectés : les enfants mais aussi les parents.
- Covid : x T post covid, parents en surprotection. Une peur parentale très présente. Bcp plus d'absences en cas de maladie (rhumes, toux ...) ; bcp d'angoisses aussi niveau enfants. Bcp d'hypersensibles (à cause de l'âge !) âge de la métamorphose. Monde qui fait plus peur. Les préoccupations de nos jeunes sont différentes (écologie, planète, maltraitance animale...) et ils ont

envie d'être acteurs et en même temps ils sont très « nombrilistes », ils se regardent, concentrés sur leur propre personne. Différents profils d'élèves qui se développent.

- Attaques terroristes au sein des écoles
- Les gens viennent moins, les parents s'engagent moins.

Génération de transition, ils sont très informés des dangers, peut-être que les choses vont se calmer. Mais ils sont les cibles des pires dangers sur les réseaux.

Cela a une incidence sur le projet de l'établissement : on constate moins de concentration, moins de créativité, moins de curiosité ! un prof n'arrive plus à leur donner l'envie de savoir « en dehors du téléphone ».

«Je peux devenir riche sans faire d'études » = le sens de l'effort n'y est plus.

Les élèves attendent presque un service personnalisé, avec le moindre effort à fournir de leur part.

Point sur l'écriture et la différence entre primaire et collège.

Question directe du TEMPS : temps de l'apprentissage. Il faut revenir à ce temps, et à la conscience de l'effort.

Concept de l'exemple que nous adultes donnons, l'exemple sur l'emploi des téléphones. Car nous adultes, on est aussi tout le temps sur nos smartphones.

Il s'agit de se mettre d'accord entre école et parents et de s'y tenir : ex donné du voyage en Hauts de France, « les enfants n'auront pas de smart phones » tout le monde est d'accord. Et in fine, plein d'enfants avaient des téléphones.

Un témoignage est donné par un parent, proposer des temps sans téléphone, cela nécessite de proposer des alternatives comme créer des moments conviviaux avec eux , partager des choses ensemble et en effet cela demande de l'énergie aux parents.

Par ailleurs, la préoccupation de la note et du classement est plus importante. Il est noté une pression sur la comparaison et la performance.

Il est constaté que les parents fonctionnent différemment, « mon enfant ne veut pas travailler » ...et tant pis. Quid des parents ? comment engager la responsabilité des parents? Un exemple est donné, un enseignant dit à l'élève qui a oublié son matériel « attention à ton matériel », les parents ne font rien.

Responsabilité conjointe.

L'enfant doit savoir qu'il y a une communication entre l'école et les parents et qu'il sache que les professeurs peuvent parler avec les parents et réciproquement.

La directrice rappelle qu'il y a à la Source, 4 conseils de classe (1 de plus), justement pour donner un suivi aux parents : les parents sont bien informés.

Elle est sidérée par la façon dont certains jeunes parlent à leurs parents et que ces derniers en retour ne disent rien.

GROUPE (Catherine)

-Il est constaté une présence de la moquerie sur les origines (de tout type), et la valeur des choses (les marques etc). Il serait bon d'en reparler en début d'année et, pas seulement aux « nouveaux » de 6^e.

-Les insultes : avertissement, fiche de suivi mise en place avec l'élève afin de lui permettre d'évoluer dans son travail ou dans son comportement (une quinzaine d'élèves est concernée par la fiche de suivi) : cela nécessite aussi qu'il y ait un suivi de la part des parents.

-Partage travail en groupe : cela favorise l'autonomie, cela permet de se former à la négociation et au partage.

-Les sorties sont très formatrices pour les élèves, les parents proposent leur aide pour accompagner (un parent pas forcément dans sa classe).

-Le goût de l'effort : les élèves sont dans l'immédiateté, ils attendent qu'on leur donne des instructions, ils sont dans le moindre effort.

Forme privilégiée aux dépens du fond quand on leur donne des travaux à faire (exposés ?).

GROUPE (Benoit)

Il a été évoqué une demande de réunions avec les profs, pour aider à la coéducation.

La réunion de rentrée avec la directrice et les enseignants en début d'année est très importante afin de comprendre les attentes spécifiques de chaque enseignant. Il est demandé si on ne pourrait pas refaire une deuxième réunion, la directrice rappelle qu'à la Source 4 conseils pour le suivi des élèves. Benoit D dit qu'il avait pris des notes de la réunion de rentrée et que ses notes pourraient être envoyées aux parents de sa classe, la direction est d'accord avec cette possibilité.

L'adhésion au projet de la Source est globalement respectée par les parents, la directrice constate que cela est vrai tant que tout va bien. Dès qu'il y a un problème, c'est là qu'il y a une vraie difficulté et que le désaccord sur les valeurs s'invite.

Il est demandé par les parents qu'ils soient prévenus par email (professeur tuteur ou éducateurs) en cas de problème car s'il n'y a pas d'avertissement, les parents pensent que tout va bien. Si l'enfant ne parle pas et ne raconte pas à la maison, les parents ne peuvent pas faire le nécessaire.

Disparité de la vision des enfants en fonction de la perte de passeport : ceux qui se remettent dans la bonne voie, ceux qui s'en fichent. Travail à faire des parents pour que les enfants prennent conscience de ce qu'ils ont fait.

les délégués : plus d'appel aux parents à la suite du conseil de classe, attendre le bulletin. Les appels aux parents doivent attendre la remise de bulletin.

Demande de rdv aux profs : les parents peuvent hésiter mais ils ne doivent pas. Demander rdv et envoyer message dans l'attente, si urgence.