



Compte rendu de la REI du niveau III – 10 janvier 2019

Présents :

Parents délégués

J. Caemard-Beaumont (3^{ème}1), F. Basset (3^{ème} 3),
A. De Faria (2^{nde}1), A. Penicaud (2^{nde}2), S. Guénand-Gallienne (2^{nde}3), F. Quancard (2^{nde}3),
F. Haouel (1^{ère} ES), A. De Brouwer (1^{ère} ES), L. Kachintzeff (1^{ère} L), S. Carlier (1^{ère} S), K. Bouaziz (1^{ère} L),
E.Hajos (T^{erm} ES), C. Acknin (T^{erm} S), E. Pastour (T^{erm} L),

Professeurs tuteurs

E. Fraisse (3^{ème} 1), M-N. Malapert (3^{ème} 2), D. Fusco-Vigné (3^{ème} 3),
P. Dimmers (2^{nde} 1), M. Passarello (2^{nde} 2), J-F. Dubay (2^{nde} 3),
A. Delorme (1^{ère} ES), I. Boireau (1^{ère} L), J. CZARNY (1^{ère} S),
D. Sanmarty (T^{erm} ES), B. Ory (T^{erm} L), D. Henry (T^{erm} L), M. Stosser (T^{erm} S)

Direction

Tatiana Consiglio, Emmanuel Erlich, Lucas Lombard

Chargée de l'orientation Lycée la Source

Stéphanie Buzzi

Ordre du jour :

- Les intervenants extérieurs (sexualité, dangers des réseaux sociaux, psychologue, infirmière...)
- Les TA (retour sur les nouveaux aménagements)
- Journées banalisées (entrepreneuriat, arts...) et extension aux 2^{nde} et 3^{ème}
- Synthèse sur les travaux de groupe

1/ Les intervenants extérieurs à La Source

Parents : De quelle manière et pour quels types de sujets des intervenants extérieurs interviennent-ils actuellement ?

Il existe des interventions extérieures par niveau (profs ou autres professionnels).

En 3^{ème}, le lundi une fois par mois : pour donner des idées d'orientation, présentation des métiers par des parents ; sont déjà intervenus un commissaire-priseur, un chimiste.

En 3^{ème}, une intervention co-animée par Cécile Barbe (médecin au planning familial) et un membre de l'équipe pédagogique (Emmanuel Erlich ou Marion Stosser) autour de la sexualité.

Pour les 2^{nde} CAV, un atelier prise de vue avec Stéphane Lefebvre, un parent photographe.

Les 2^{nde} CAV iront aux Enfants de la comédie, ou bien des comédiens des Enfants de la Comédie viendront sur place.

Également en 2^{nde}, une avocate va venir travailler sur la mise en scène du procès de la Callas que les élèves joueront ensuite.

En 1^{ère}, Muriel Cravatte est chef opérateur et viendra présenter les ateliers Lumières aux enfants.

Toutes les bonnes volontés sont les bienvenues.

Parents : Quid d'avoir des permanences de psychologue ou d'infirmière ?

La Source n'a pas le nombre suffisant d'élèves pour avoir une permanence d'infirmière.

Psychologue : Béatrice des Ligneriers, une psychologue professionnelle sollicitée par La direction, suite au décès de Soizic en décembre, est intervenue en collectif et en individuel mais ensuite ce doit être une démarche individuelle de demander de l'aide.

Par « expérience » dans d'autres lycées, les élèves n'iraient a priori pas aux permanences au lycée. Difficulté de se rendre dans un endroit étiqueté « psy » aux yeux des autres.

A La Source, les élèves savent qu'une équipe est à leur écoute et ils savent trouver le moyen, parfois au détour d'un couloir pour poser des questions, de manière informelle. Si les questions ne sont pas de leur ressort, ils réorientent vers des professionnels. Les éducateurs ont déjà renvoyé vers le centre PMI pour des questions liées aux MST, au sida par exemple.

Intervention sida faite en terminale (co-animée par E. Erlich et E Renaudin) : sujet qui interpelle ; certains posent des questions quelques jours après.

Les réseaux sociaux sont plus évoqués au niveau II. C'est plutôt calme au niveau III (un sujet à résoudre en seconde).

Quid de la prévention des risques du tabac qui peut commencer dès la 4^{ème} ? Cela semble être banalisé puisque des élèves de première ont demandé des pauses pour aller fumer. Si pris en train de fumer dans l'enceinte de l'établissement : passage en conseil d'alerte. Or ils peuvent fumer en extérieur lors de la pause méridienne. Travail en EPI avec les troisièmes sur les addictions.

Mme Stosser semble constater qu'il y a une recrudescence de fumeurs et envisage éventuellement de consacrer du temps à la prévention en 2^{nde}, alors que la réforme du collège a supprimé ce temps du programme en 5^{ème} et 4^{ème}.

Pour information, fumer est interdit pendant les voyages scolaires.

2/ Les TA

Retour d'expérience de la mise en place de nouveautés l'année dernière, suite à l'étude de besoins menée l'an dernier

Rappel : de la 6^e à la Terminale, les temps de TA sont des temps pédagogiques pris sur l'enveloppe globale, à hauteur de 2 heures / semaine jusqu'en 1^{ère}, puis 1 heure en terminale.

Nouveautés : travail basé sur un questionnaire auprès de tous les élèves et tous les professeurs (ce qui se passe, vos envies, aspect matériel...). Il en ressorti un besoin de plus de possibilités quant aux matières proposées pendant les séances de TA. Chaque enseignant s'est prononcé sur les matières qu'il se sentait de proposer.

Mise en place d'un TA multi-langue, anglais, allemand, espagnol, italien avec Pascale par exemple. Il s'agit d'un accompagnement sur la méthode plus que sur la langue. Il est essentiel que les élèves aient leurs manuels pour participer à ce TA. Hier certains élèves ont pu jouer une petite pièce en lien avec un travail demandé par une enseignante d'anglais.

On a fait une ouverture SVT ou physique ou maths et lecture de documents. On n'a pas encore pu faire un bilan. Mme Stosser : plus de richesse via cette ouverture. Des difficultés subsistent sur les inscriptions et l'autonomie dans la liste des tâches des élèves. Chaque enseignant en 3^e a fait une liste de ce qui peut être fait dans son TA : sa matière + matières connexes ou points de méthodologique.

En 1h, les professeurs peuvent être amenés à accompagner sur des sujets très variés et cela nécessite qu'ils soient très en contact avec leurs autres collègues. En 1^{ère}, certains peuvent travailler sur leur TPE.

Cette ouverture sur d'autres matières réduit la frustration de certains élèves. Un prof a dû insister pour que certains élèves comprennent qu'ils devaient venir avec leur matériel (livres, etc) pour rendre ce temps de travail le plus utile possible.

Bilan positif en conseil de lycée. Les inscriptions sont bien gérées, plus de sécurité car on sait où sont les élèves.

Les TA mixtes 1^{ères} + terminales

Mme Stosser : des 1^{ères} sont arrivés en retard sans matériel et ont observé des terminales arriver à l'heure avec leur matériel et poser de nombreuses questions à l'enseignant.

Cela a été bénéfique pour les élèves de voir les Terminales organisés pour optimiser leur temps de TA.

TA maths 1^{ère} et terminale : il y avait un quota 10 places pour les 1^{ères} et 10 places pour les terminales ; cela n'a pas bien fonctionné car cela a créé de la frustration pour la préparation des DST (pas de place pour plus de 10). Donc maintenant un TA pour 1^{ère} une semaine et un autre pour les terminales la semaine suivante.

Conseil : Anticiper une possible absence d'un enseignant et dans ce cas, avoir le matériel d'un autre TA pour pouvoir quand même profiter du temps de travail.

3/ Journées banalisées

Les 28, 29 et 30 janvier pour les terminales.

Historiquement à la place d'un bac blanc supplémentaire, ce temps est prévu afin de permettre une respiration. Le but est d'offrir des activités non scolaires, tant dans le contenu que dans la forme. On arrête les cours et on leur fait découvrir d'autres expériences avec des ateliers de 2 à 3 heures. Ces ateliers sont animés par du personnel de La source (professeurs, éducateurs, ...); une seule intervenante extérieure pour la Biodanza.

17 ateliers sont proposés, certains sont répétés pour permettre au plus grand nombre d'y assister : Atelier de fabrication de cosmétiques, méditation, Aikiri (art martial de paix), magie, chant avec Cyril, la théorie du complot, Musique Assistée par Ordinateur (MAO), atelier d'improvisation théâtrale animé par une paire d'élèves, tricot, couture, arts plastiques, formation aux gestes de premiers secours, sophrologie avec un professeur diplômé (Armelle), écriture hip hop, Biodanza, atelier de chamanisme avec Santiago, sexualité - vie affective avec E. Erlich, etc.

Grand succès : 50 inscrits dès le début de la mise en ligne du programme. Inscription en ligne lancée dans la semaine un soir ; le lendemain tout était rempli, chaque élève semblait très motivé pour ses choix d'ateliers !

Une journée est proposée aux 1^{ères} cette année pour la 1^{ère} fois.

Quid d'ouvrir ce dispositif aux 3^{ème} et 2^{nde} ?

L'équipe éducative pense que ce dispositif ne convient pas à ces classes car il s'adresse à des élèves plus matures.

3^{ème} et 2^{nde} : vont aller au CAC le 22/01 « 15 levers de soleil autour de l'aventure de Thomas Pesquet ». Les 2^{ndes} vont aller voir Cyrano de Bergerac au SEL le 15 février.

4/ Synthèse sur les travaux de groupe

Un parent délégué souhaitait communiquer les fruits de cette réflexion menée par le conseil pédagogique (cycle de 2 ans avec 3 parents, 3 enseignants, 2 élèves, 1 représentant de l'AFAS et les deux directeurs) Martin Chambert a beaucoup travaillé sur la synthèse de ce travail.

Une présentation aura lieu ultérieurement car le travail final n'a pas été validé et le rendu n'est pas encore prêt.

Ce travail a été mené sur le thème « Travail libre par groupe » à La Source selon la méthode de Roger Cousinet : Comment cela est-il vécu par les équipes et les élèves ? Questionnaire pour évaluer l'état d'esprit des équipes et des élèves, sa place dans la pédagogie de l'école aujourd'hui.

Avantages, limites, place dans la pédagogie et les matières...

Premiers enseignements de cette réflexion : les élèves ont confirmé que le travail en groupe a une grande place à la Source.

Une réflexion sur l'évaluation du travail de groupe est également en cours. L'acquisition de compétences relationnelles en plus du travail écrit sont évaluées.

Un autre travail s'est mis en place avec le primaire, pour que les enseignants des 3 niveaux s'observent en classe, avec un focus sur le travail en groupe ; un planning a été mis en place avec les enseignants des 3 niveaux en binôme pour venir dans la classe de l'autre et s'observer. Ce travail a lieu depuis octobre 2018 jusqu'en mars 2019. Un bilan sera produit à l'issue de ces observations et viendra compléter l'étude sur les travaux de groupe.

Réforme du lycée

La concertation des souhaits des élèves en matière de spécialités qui a été menée avant les vacances d'hiver est conforme aux avis des profs.

Réunion d'info le 21/01, 18h, ouverte également aux parents de 4^e, dans le restaurant scolaire.

Les élèves de seconde de cette année devront choisir rapidement (un questionnaire sera transmis semaine suivante) avec leurs parents 3 spécialités pour l'année prochaine (4h chaque) qui seront soumis à l'avis du 2nd conseil de classe. En terminale, ils n'auront plus que 2 spécialités (6h chaque). La 3^e spécialité sera abandonnée après son évaluation de fin de première.

Divers

Bac 2019 :

- Le 30/01, 18h15 à l'amphi du lycée : réunion d'info aux parents de terminale sur Parcoursup.
- Le 31/01 : réunion d'info aux élèves de terminale
- Écrits du 17 au 24/06 inclus, résultats le 5 juillet (terminales cinéma ne doivent pas partir en vacances entre temps car épreuves cinéma calées entre ces dates)

Travaux au lycée à partir du 3/06, donc élèves libérés 4 jours plus tôt que prévu (au lieu du 7/06). Possibilité de salle à la petite Source pour révisions de bac par exemple.

Les terminales ont organisé une très belle fête de Noël avec des ateliers à tous les étages et 12 équipes de jeux.

Le voyage de seconde a été positif.